

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тагинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 24.01.2012г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ (Т.Б.Редькина)
Приказ № 5 от 25.01.2012г

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном мониторинге**

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ МО и науки РФ № 2783 от 18.07.02г), Уставом школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования.

2.1. Цель внутришкольного мониторинга

2.1.1. Непрерывное, научно обоснованное, диагностико - прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

- 2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- 2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- 2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- 2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- 2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:
- 2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.
- 2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- 2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.
- 2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.
- 2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются:
- 2.4.1. Приоритет управления - нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- 2.4.2. Целостность - единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- 2.4.3. Оперативность - сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- 2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.
3. Участники мониторинговых исследований.
- 3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников учебно - воспитательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.
- 3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами.
- 3.3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией.
- 3.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители ШМО (организация сбора информации с последующим анализом).
- 3.3.2. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам).
- 3.3.3. Социологическая группа: классные руководители, школьный уполномоченный по защите прав детей (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).
- 3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.
- 3.5. Администрация школы по решению педагогического совета вправе обратиться в управление образования администрации Глазуновского района за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.
- 3.6. Объектом внутришкольного мониторинга являются:
- 3.6.1. Субъекты (обучающиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона).
- 3.6.2. Направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы,

качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования школы, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ).

3.6.3. Результаты УВП.

3.6.4. Условия их достижения показателей качества образования.

3.7. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца.

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

4.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.7. В школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

4.7.1. Краткосрочный - ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

4.7.2. Долгосрочный - ориентирован на реализацию Программы развития школы.

5. Модель внутришкольного мониторинга.

5.1. Первый этап - нормативно-установочный.

5.1.1. Разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг.

5.1.2. Определение целей и задач педагогического мониторинга.

5.1.3. Определение основных показателей и критериев.

5.1.4. Выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический.

5.2.1. Сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический.

5.3.1. Анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно - развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово - прогностический (завершающий).

5.4.1. Оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов.

5.4.2. Сопоставление полученных результатов с первоначальными.

5.4.3. Выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности.

5.4.4. Определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

6. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования.

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество мониторинга несут ответственность:

6.3.1. За дидактический мониторинг - заместители директора по учебной работе.

6.3.2. За воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе.

6.3.4. За медицинский мониторинг - классные руководители.

6.3.5. За управленческий мониторинг - директор школы.

7. Итоги мониторинга.

7.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, совещаниях при директоре и заместителях директора, заседаниях методического совета школы.

7.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.