

Воспитательная система школы социальной адаптации.

I. Предпосылки создания воспитательной системы школы

В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности исключительно важной становится стабилизирующая роль школы, как гаранта гражданского мира и общественной нравственности.

Назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности ребёнка в образовательном учреждении. Требуется радикальное изменение воспитательной практики, которая возможна лишь при системном характере мышления и действий участников педагогического процесса. Поэтому не случайно, педагогический коллектив нашей школы использует системный подход в процессе воспитания, что привело к становлению воспитательной системы. Системный подход позволил нам объединить усилия немногочисленных субъектов воспитания в наших условиях, что способствовало повышению эффективности педагогического влияния на развития личности каждого обучающегося, созданию необходимых условий для успешного протекания данного процесса. В этом видим мы основное предназначение нашей школы. Общую способность, содействующую развитию личности ребёнка мы представляем как целое, складывающееся из частных способностей. Это – способность диагностировать, выдвигать цели, организовывать жизнедеятельность, интегрировать усилия тех субъектов воспитательного процесса, которые у нас есть. Система нашей школы накапливает и передает от поколения к поколению свои традиции. При проектировании нового состояния воспитательной системы, мы отчетливо представляли уровень развития, степень сформированности школьного коллектива. Также осознавали неоднородность как учительского, так и ученического коллективов и родительской среды. В работе использовали различные способы взаимодействия с этими группами. Родителей мы включаем в подготовку и проведение КТД, приглашаем родителей для участия в выступлениях на родительских собраниях, в школе работают общешкольный и классные родительские комитеты. Родители активно помогают в организации досуга обучающихся, трудовой деятельности, ремонте классов, проведении рейда «Подросток».

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ ТАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА.

В ходе практической работы: педагогические советы, заседания МО классных руководителей, МО учителей - предметников, производственные совещания, совещания при директоре, завуче по УР, родительские собрания были определены и осознаны

цели воспитательной деятельности.

- - *воспитание свободной, жизнелюбивой, гуманной, творческой личности, обладающей научными знаниями о природе и человеке;*
- - *практическая подготовка экономически, экологически грамотного хозяина земли, способного адаптироваться к социальной среде в условиях нестабильных рыночных отношений в обществе.*

При целеположении акцентировали на двух аспектах: содержание цели и реализация субъективной роли педагогов, обучающихся и их родителей в выборе целевых ориентиров. Цели воспитательной системы ориентированы на развитие личности ребёнка. Наряду с формулировкой основной цели, педагогический коллектив нашей школы определил совокупность идей, на основе которых строит, моделирует свою жизнедеятельность. Эти идеи являются **принципами** построения учебно-воспитательного процесса в школе:

- принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений;
- принцип стимулирования творческой активности;
- принцип самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;
- принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опора на национальные и местные традиции;
- принцип интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Среди идей наиболее важные, определяющие «лицо» и стратегическую линию нашей школы стали следующие:

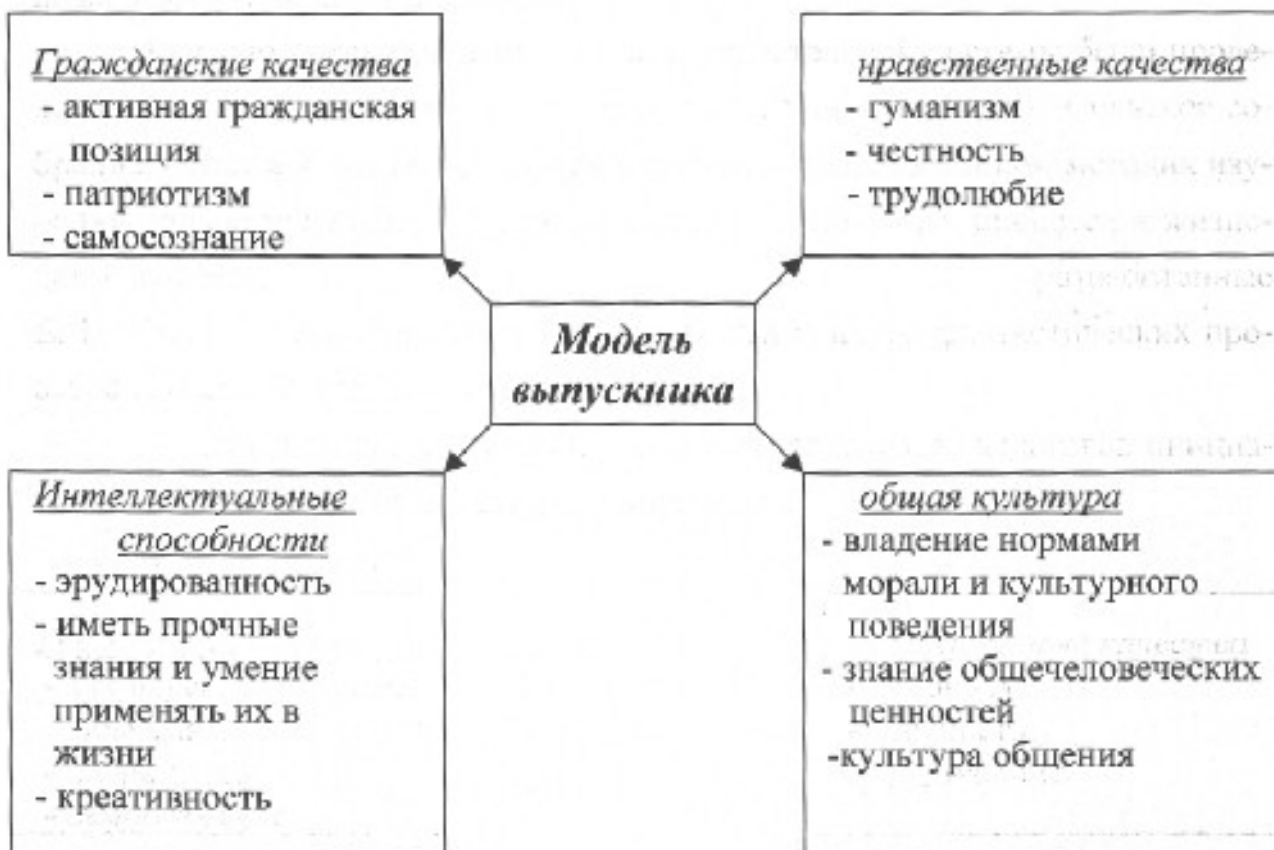
- идея формирования гуманной, образованной и самостоятельной личности;
- идея творческого самовыражения личности обучающегося;
- идея самоопределения и самоутверждения.

Образ выпускника

Разрабатывая концепцию воспитательной системы школы, большое внимание мы уделили «образу» выпускника. Процесс моделирования данной личности стал важнейшим этапом совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

На первом этапе моделирования воспитательной системы были проведены педагогический совет в форме «Продуктивная игра», родительское собрание «Школа и родители: обратная связь», с использованием методик изучения удовлетворенности организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью школы, разработанные Е. Н. Степановым. Обучающимся был предложен конкурс фантастических проектов «Школа будущего», «Я - выпускник».

Учитывая запросы и мнения обучающихся, родителей, педагогов инициативная группа разработала модель выпускника.



III. Возрастная и квалификационная характеристика школьного коллектива.

Ядром воспитательной системы нашей школы является единство двух коллективов – ученического и педагогического, их взаимосвязь, гуманистический стиль взаимоотношений. Наш педагогический коллектив является инициатором жизнедеятельности школьного коллектива.

Численность обучающихся:

Конец 2007/2008 учебного года	149 обучающихся
Начало 2008/2009 учебного года	127 обучающихся
Конец 2008/2009 учебного года	126 обучающихся
Начало 2009/2010 учебного года	107 обучающихся
Конец 2009/2010 учебного года	108 обучающихся
Начало 2010/2011 учебного года	104 обучающихся
Конец 2010/2011 учебного года	105 обучающихся
Начало 2011/2012 учебного года	95 обучающихся
Конец 2011/2012 учебного года	92 обучающихся
Начало 2012/2013 учебного года	93 обучающихся

Характеристика учителей.

В школе работает 25 учителей.

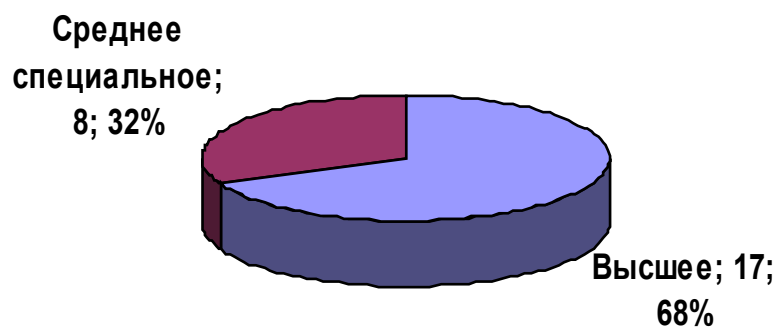
Награждены:

- Значком «Отличник народного просвещения» - 7
- Грамотой Министерства образования – 1

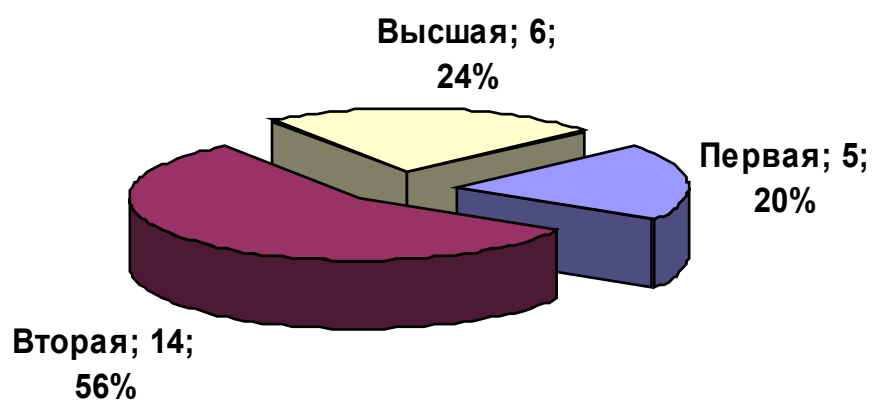
17 учителей имеют высшее педагогическое образование, 8 – среднее специальное. Стаж работы: до 5 лет – 1, до 20 – 8, до 30 – 8, свыше 30 лет – 8. Средний возраст учителей – 45 лет.

6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую, 14 – вторую.

Образование



Категории



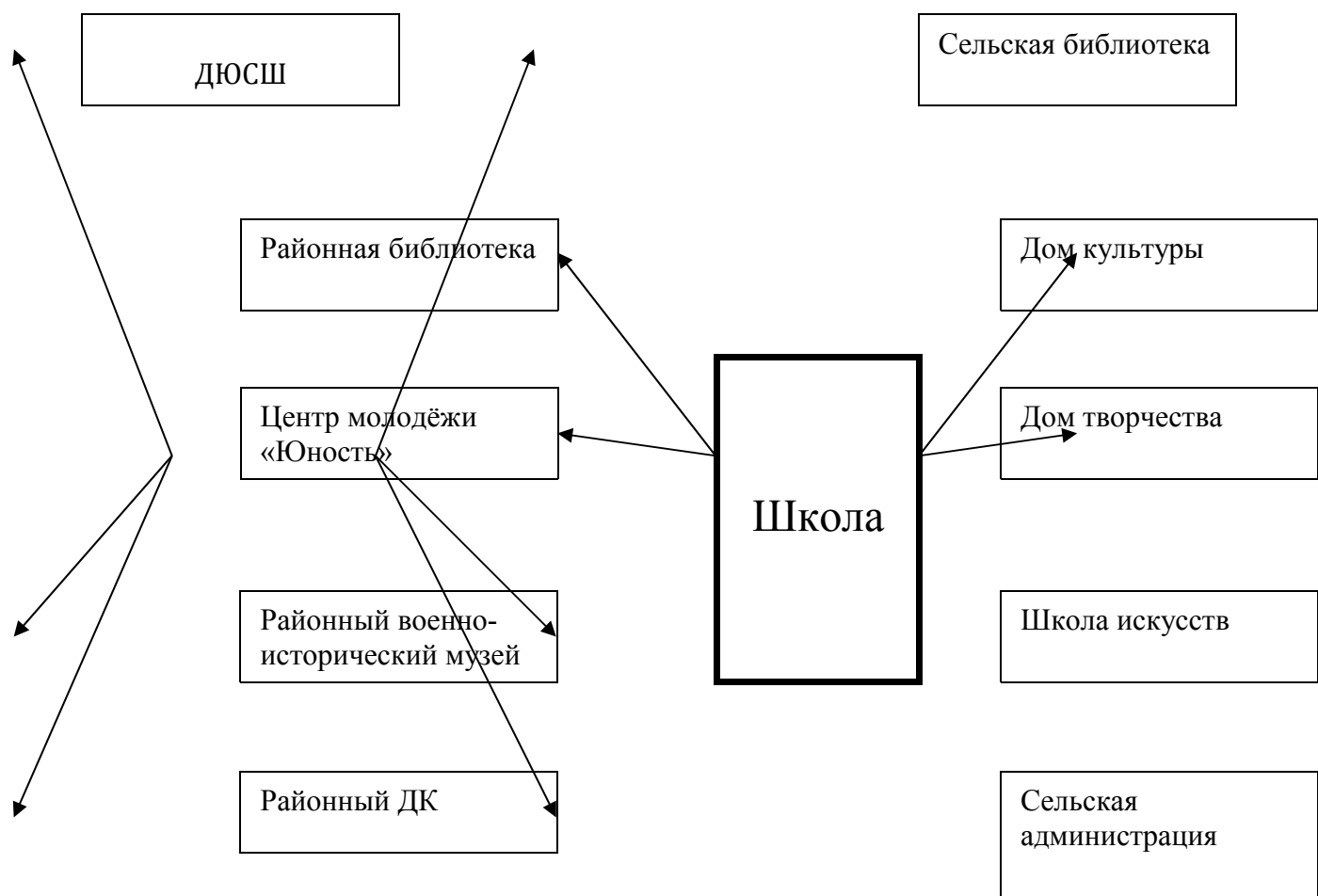
IV. Субъекты воспитательной системы.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе.

Субъектами воспитательной системы Тагинской средней школы являются:

93 обучающихся, 25 учителей, родители, воспитательные центры школы, детская пионерская организация «Орлята», органы самоуправления, социальные институты воспитательного пространства, реализующие воспитательные программы.

СВЯЗЬ С СОЦИУМОМ.



Воспитательные центры личности



Воспитательные центры представлены схематично. Одной из важнейших составляющих воспитательной системы является поисково – краеведческая деятельность, а историко-краеведческий музей – центром воспитательной системы. В музее накоплен значительный материал по истории малой родины, систематизированный в тематических исторических залах школы. Здесь проводятся экскурсии, уроки мужества, конференции, литературно – музыкальные композиции.

Традиции

Неотъемлемой частью программы развития, элементом системы, проявителем многих наших идей является годовой круг праздников и традиций, в становлении которых принимали участие многие учителя, обучающиеся и родители:

- *День знаний*
- *День здоровья*
- *День семьи*
- *Праздник урожая*
- *Праздник последнего звонка*
- *Пионерская игра «Взятие снежной крепости»*
- *Военно – спортивная игра «Зарница»*
- *Операции «Урожай» и «Чистый двор»*
- *Конференции по материалам историко – краеведческого музея.*

V. Системообразующие виды деятельности.

Системообразующими видами деятельности в нашей школе являются:

познавательная, трудовая, поисково – краеведческая.

Главный подход в воспитании мы считаем воспитание в деятельности. Только в деятельности педагогов и обучающихся происходит развитие ребёнка. В деятельности он познаёт себя и окружающий мир, приобретает жизненный опыт и нравственные ценности. Каждый ребёнок в различных видах деятельности (трудовой, творческой, учебной и т.д.) учится защищать себя и отстаивать своё человеческое достоинство, учится чувствовать, переживать, радоваться и реализовывать себя в обществе.

Поэтому самым важным мы считаем – организация разнообразных, творческих и эмоционально насыщенных видов деятельности. в нашей школе представлены все виды деятельности. Это учёба, общешкольные и классные воспитательные мероприятия, внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, клубах. Каждый ребёнок выбирает себе занятие по интересам, своим способностям.

VI. Управление воспитательной системой школы.

Структура системы управления

МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа



Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. Учебно – воспитательный процесс, который эволюционировал от воздействия к взаимодействию и развитию. Одной из самых важных проблем развития государственно – общественного характера управления является развитие самоуправленческих ученических структур. В нашей школе и классах самоуправление имеет традиционную структуру.

На первом этапе (этапе взаимодействия) важно вовлечь школьников в активы с тем, чтобы личность получала удовлетворение от совместной деятельности. На этом этапе в основном определяются направления деятельности школьников, под которым создавались активы самоуправления.

На втором этап (этапе развития) ставится задача пробуждения ответственности самой личности за то, чем она является. Значимым становится развитие умения формулировать и решать проблемы, как собственные, так и коллективные.

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. Перед нами стоит задача становления, формирования самостоятельной личности, хорошо ориентирующейся в современных условиях. Для этого необходимо владеть современными технологиями воспитания. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Цель – адаптация обучающихся к жизни в изменяющихся условиях. Она обусловлена тем, что современная жизнь требует от выпускников быстрого самоопределения:

- необходимыми условиями создания целостной и непрерывной системы ученического самоуправления являются: общественно – полезный характер деятельности обучающихся в школьных структурах;
- включение ученического самоуправления в систему соревнования с единой системой подведения итогов и стимулирования;
- информация, гласность общественной жизни.

Методы развития ученического самоуправления.

- метод авансированного доверия;
- метод ответственного поручительства;

- метод убеждения;
- метод общественного мнения;
- метод поощрения;
- игры, соревнования, традиции;
- метод «педагогической инструментальной подготовки конкретного дела» - вооружение ученического актива технологией подготовки и проведения конкретного дела.

В процессе развития ученического самоуправления проявляются тенденции: чем более активно обучающийся участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высший показатель его личностного роста. Кроме того, степень участия в самоуправлении определяется уровнем личностных достижений обучающихся, которые обусловлены разным уровнем их доминирующих потребностей.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. А значит, самоуправления – это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. В самоуправлении главная деятельность, направленная на совершенствование детского коллектива.

Безусловно коллектив сам должен определить, какие органы самоуправления ему нужны: постоянные, временные или для подготовки и проведения всего одного дела.

Выстраивая ученическое самоуправление, мы опирались на следующие принципы:

- педагогическое руководство – наличие педагога консультанта;
- предметность деятельности – органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива;
- единое планирование;

выборность и составленность органов самоуправления – в одни органы его члены избираются, в другие входят согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления;

- сменяемость;
- построение самоуправления снизу вверх;
- демократизм – участие всех обучающихся в системе самоуправления;
- согласие – после принятия решения действует правило обязательного его выполнения всеми участниками процесса.

Важно, чтобы сами дети были не только объектом учебно – воспитательного процесса, но и её активным субъектом. Обучающиеся не просто ведомые, а союзники и единомышленники.



Центр «Досуг» предназначен для формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления интересов, способностей и наклонностей обучающихся.

Функции:

- планирует, организует и проводит КТД;
- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания;
- ведёт учёт и разрабатывает систему поощрений творческих достижений обучающихся.

Центр «Образования и дисциплины» предназначен для развития познавательных интересов обучающихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, формирование сознательной дисциплины обучающихся, формирование их правовой культуры, положительных привычек поведения.

Функции:

- помогает педагогам в подготовке и проведении предметных олимпиад, дней самоуправления, интеллектуального марафона;
- организует работу по проведению конкурса «Ученик года»;
- следит за соблюдением Устава школы»
- организует дежурство по школе.

Центр «Здоровья и спорта» предназначен для формирования у обучающихся здорового образа жизни, приобщая к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Функции:

- организует и проводит спортивные праздники и мероприятия;
- организует мероприятия валеологического содержания;
- ведёт учёт и пропаганду спортивных достижений обучающихся.

Центр «Труд» предназначен для формирования и развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, качество труда, за окружающий мир (класс, школу, двор, село), становления личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды.

Функции:

- планирует и организует работу по сохранению преобразованию школы и школьной территории;
- организует работу на дошкольном учебно-опытном, производственном участках.

Пресс – центр освящает жизнь школы, доносит до всех обучающихся результаты жизнедеятельности, решения органов школьного самоуправления, является трибуной для обсуждения злободневных вопросов, пропагандирует положительный опыт работы классных ученических коллективов и школы в целом.

VII. Программа реализации концепции воспитательной системы

Направление	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемые результаты	Ответственный
1. Психолого-педагогическое изучение личности	Организация психологической и методической помощи классным руководителям, родителям, обучающимся	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> • ценностные ориентации обучающихся; • неблагополучные семьи; • «группа риска»; Создание банка методик изучения личности. Работа МО классных руководителей по теме «Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности»	Всестороннее изучение личности ребёнка с целью корректировки воспитательной деятельности	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2. Работа с семьёй	Организация взаимодействия семьи и школы	1. Праздники: <ul style="list-style-type: none"> • праздник первого звонка; • День матери; • Семейная развлекательная программа «Сегодня мамин день» • Папа, мама, я – спортивная семья; 2. Родительские собрания. 3. Педагогический лекторий.	Вооружение родителей психолого – педагогическими знаниями. Установление более тесных связей семьи и школы.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, классные руководители.
3. Спортивно – оздоровительная деятельность	Сохранение здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни	1. Участие в акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам» 2. Классные часы: «Наркотики. От реальности не уйдёшь»; «Курение: цена удовольствия – жизнь»; 3. Работа спортивных секций: <ul style="list-style-type: none"> • волейбол; • баскетбол; • спортивная гимнастика 4. Президентские соревнования 5. Турниры: <ul style="list-style-type: none"> • шахматный; • шашечный. 6. конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> • весёлые старты; • «А ну-ка, парни» • «Рыцари, вперёд»; 7. Дни здоровья 8. Походы по родному краю.	Воспитание сознательного, заинтересованного отношения к спорту, своему здоровью.	Учитель физкультуры, кл. руководители, Центр «Здоровье и спорт».
4. Нравственно-правовая и патриотическая деятельность	Формирование нравственно-правовых норм, воспитание чувства патриотизма.	1. Поисково-краеведческая работа: сбор материалов по истории села и их оформление. 2. Экскурсии по залам историко-краеведческого музея. 3. Военно-спортивные игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Зарница»; • «Взятие снежной 	Формирование высоконравственного образа жизни, любви к России, её традициям, обычаям, культурным ценностям, чувства гордости за	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, учителя истории, совет старшеклассников и Совет дружины.

		<p>крепости»</p> <p>4. Уроки мужества.</p> <p>5. Акция «Милосердия»</p> <p>6. Шефство за воинскими захоронениями.</p>	<p>историческое прошлое родного края.</p>	
5. Творческая и познавательная деятельность	<p>Создание условий для формирования и реализации творческих, познавательных и интеллектуальных способностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>1. Встречи в литературно – музыкальной гостиной.</p> <p>2. Читательские конференции.</p> <p>3. Выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества.</p> <p>4. КТД И праздники.</p> <p>5. Неделя детской книги.</p>	<p>Самореализации личности.</p>	<p>Учителя-предметники, кл. руководители, библиотекарь, старшая вожатая.</p>
6. Трудовая деятельность	<p>Формирование сознательного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда. Воспитание трудолюбия через конкретные дела.</p>	<p>1. Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чистый двор»; • Операция «Урожай»; • «Зелёный друг»; • «Береги свою жизнь»; • «Книге – новую жизнь». <p>2. Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Самый зелёный класс»; • «Лучший дежурный» 	<p>Осознание роли труда в жизни каждого человека и своей собственной.</p>	<p>Центр совета старшеклассников «Труд», кл. руководители, библиотекарь.</p>

Система дополнительного образования.

В нашей школе представлены все виды деятельности. Это учёба, общешкольные, классные мероприятия, система дополнительного образования.

Обучающимся, которым сложно реализовать свои потребности в учебной сфере, проявляют себя в системе дополнительного образования. Это неотъемлемая часть воспитательной системы школы. В школе работают 13 кружков. Их деятельность строится на основе разработанной и утверждённой программы по направлениям:

- **Спортивное;**
- **Эколого — биологическое;**
- **Научно — техническое;**
- **Художественное;**
- **Культурологическое;**
- **Социально — педагогическое;**
- **Туристско – краеведческое.**

№ п/п	Направление деятельности	Название секции, кружка	Охват обучающихся
1.	Спортивное	«Волейбол» «Баскетбол»	29 (31%) 30 (32 %)
2.	Эколого-биологическое	Цветоводство Юный эколог	12 (12,9%) 15(16%)
3.	Научно — техническое	«Мой друг компьютер» «Эрудиты»	12(12,9%) 15(16%)
4.	Художественное	Вокальное пение» В мире прекрасного	13(13,9%) (13,9%)
5.	Культурологическое направление	Дорога к доброму здоровью Школа доктора Природы Путь к здоровью	8(8,6%) 8(8,6%) 9(9,7%)
6.	Социально — педагогическое направление	“English speaking club”	12(12,9%)
7.	Туристско – краеведческое	По родному краю	18(19,4%)

Результативность воспитательной системы школы

В организации воспитательного процесса велика роль школьной библиотеки. Обучающиеся нашей школы – самые активные участники районных и областных конкурсов в различных номинациях. Сотрудничают с районной газетой.

Сведения об участии в конкурсах

2011 – 2012 учебный год

Наименование мероприятия	Принял и участие	Грамота за участие				
		1 место	2 место	3 место	Диплом	Грамота
Районные соревнования:						
- осенний кросс	10			3		Грамота
- президентские состязания	95		2 2	3		Грамота
- чудо - шашки	4			3		Грамота
- спортивная гимнастика	4			3		Грамота
- баскетбол	40			3		Грамота
- настольный теннис	4			3		Грамота
- лыжные гонки	8	1				Грамота
- волейбол	20	1	2			Грамота
- легкая атлетика	6	1	2			Грамота
Конкурс чтецов «Есть разные страны на свете, а Родина только одна»	2		1	1		Грамота
Районный конкурс «Живая классика»	1					Грамота за участие
Районный конкурс «Пасхальный сувенир и рисунок»	10	2	3	3		Грамота
Районный конкурс рисунков «Миру - мир!»	4					Грамота за участие
Районная игра «Зарница»	10			3		Грамота
Районный финал игры КВН «Ещё 19, но уже 90!»	10		2			Грамота
Районный конкурс агитбригад дружин юных пожарных	8			3		Грамота
Областной конкурс «Юные знатоки природы»	1	1			Диплом	
У областной слёт ученических производственных бригад конкурс	1	1			Диплом	

«Пахарей»						
VII Всероссийский слёт ученических производственных бригад конкурс «Пахарей» г. Кострома	1			3	Диплом	

2012 – 2013 учебный год

Наименование мероприятия	Грамота за участие					
	Принял и участие	1 место	2 место	3 место	Диплом	
Районные соревнования:						
- осенний кросс	10		2	3		Грамота
- президентские состязания	93	1				Грамота
- спортивная гимнастика	4			3		Грамота
- баскетбол	40		2			Грамота
- настольный теннис	6			3		Грамота
- лыжные гонки	8	1				Грамота
- волейбол	12	1		3		Грамота
- мини-футбол						Грамота
- весенний кросс						
- легкая атлетика						
футбол						
Районная акция «Поклонимся Великим тем годам!»						
Районная выставка «Урожай»	4	1				Грамота
V общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры					Диплом за участие	
Районный этап IX Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	3	1	2			Призы
Районная краеведческая конференция, посвящённая 70-летию освобождения Орловской области от немецко – фашистских захватчиков	2	1				Грамота
Районный конкурс	2		2			Грамота

чтецов «Край ты мой, родимый край...»						
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2					Грамота за участие
Районный литературно-творческий конкурс «Я люблю тебя Россия!»	3	1				Грамота
Районный конкурс «Лучший ученик года»	1				Диплом за участие	

Данные о правонарушениях за 3 года:

Год	Кол – во и виды правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол – во обучающихся, стоящих на учете в ОППН	Кол – во обучающихся, снятых с учета в ОППН
2010-2011 уч.год	-	-	-	-
2011-2012 уч.год	-	-	-	-
2012-2013 уч.год	-	-	-	-