

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТА-  
ГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Рассмотрено:**

Педагогический совет

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Тагинская СОШ

\_\_\_\_\_ Т.Б. Редькина

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » сентября 2015 г.

**Рабочая программа  
педагога дошкольной группы  
МБОУ Тагинская СОШ  
с учетом ФГОС в разновозрастной группе  
(от 4-5; 6-7 лет)**

(составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой на 2016-2017 учебный год)

Воспитатель: Лапочкина О.П.

## **1. Раздел Целевой**

1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	6
1.4. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет, 6 – 7 лет.....	7

## **2. Раздел Содержательный** (*обязательная часть Программы*)

2.1. Содержание образовательного процесса средней и подготовительной группы .....	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей .....	42
2.3. Взаимодействие педагога с родителями детей .....	43
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.4. Описание вариативных форм.....	49
2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе.....	58

## **3. Раздел Организационный**

3.1. Режим дня.....	59
3.2. Объем учебной нагрузки.....	60
3.3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности....	61
3.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.....	63
3.5. Самостоятельная деятельность детей.....	64
3.6. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	64
3.7. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.....	65
3.8. Методическое обеспечение программы.....	66
Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 год.....	67

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тагинской средней общеобразовательной школы дошкольная группа и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Цели:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чув-

ства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

## **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять от себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую получает ребенок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

## **Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные

ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает

развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный воз-



раст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

## 2. Раздел содержательный (обязательная часть Программы)

Содержание психолого – педагогической работы с детьми дается по образовательным областям. Содержание работы ориентировано на разносторонне развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### Содержание образовательного процесса средней и подготовительной группы

Образовательная область	Основные цели и задачи
<p><b><i>Социально коммуникативное развитие</i></b></p>	<p><b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></b></p> <p>4 -5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному;</li> <li>- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание на хорошие поступки друг друга,</li> <li>- учить коллективным играм,</li> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;</li> <li>- напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников по имени отчеству.</li> </ul> <p>6 -7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,</li> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>- формировать качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях;</li> <li>- формировать интерес к учебной деятельности.</li> </ul>

## **Ребенок в семье и сообществе**

4- 5 лет

### **Образ Я**

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем;
- формировать первичные представления детей об их правах;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные и женственные).

6 -7 лет

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- углублять представления ребенка о себе, в прошлом, настоящем, и будущем.

### **Семья**

4 -5 лет

- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях;
- интересоваться тем, какие обязанности по дому у ребенка есть.

6 -7 лет

- расширять представления детей об истории семьи;
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий.

### **Детский сад**

4 -5 лет

- продолжать знакомить детей с дошкольной группой и его сотрудниками;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам;
- знакомить с традициями группы;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива;

- привлекать к посильному участию в оформлении группы.

6 -7 лет

- продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде;

- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольной группы;

- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива, посильном участии в жизни группы

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### **Культурно – гигиенические навыки**

4 -5 лет

- продолжить воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;

- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после туалета;

- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать рот носовым платком;

- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

6 -7 лет

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, правильно чистить зубы, пользоваться носовым платком и расческой;

- закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом;

- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви,

замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

#### **Самообслуживание**

4 -5 лет

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться;

- приучать аккуратно складывать и вешать одежду;

- воспитывать стремление быть аккуратным;
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

6 -7 лет

- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью;
- закреплять умение самостоятельно и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### **Общественно- полезный труд**

4 -5 лет

- воспитывать у детей положительные отношения к труду, желание трудиться;
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке группы;
- учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

6 -7 лет

- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;
- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке;
- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;
- прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- формировать навыки учебной деятельности.

### **Труд в природе**

4 -5 лет

- поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными;
- привлекать детей к посильной работе на огороде и

в цветнике;

- формировать стремление помогать воспитателю приводить порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

6 -7 лет

- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;

- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию.

### **Уважение к труду взрослых**

4 -5 лет

- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;

- формировать интерес к профессиям родителей.

6 -7 лет

- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;

- воспитывать уважение к людям труда;

- развивать интерес к различным профессиям.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе**

4 -5 лет

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;

- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;

- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;

- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

6 -7 лет

- формировать основы экологической культуры;

- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, гроза, молния ,радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

### **Безопасность на дорогах**

4 -5 лет

-развивать наблюдательность, умение ориентироваться на участке и в ближайшей местности;  
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;  
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;  
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», трамвай, троллейбус ,автобус);  
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»  
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

6 -7 лет

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;  
- продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно – указательными;  
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;  
- расширять представления детей о работе ГИБДД;  
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;  
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

4 -5 лет

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;  
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами;</li> <li>- закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами;</li> <li>- знакомить с правилами езды на велосипеде;</li> <li>- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>- рассказывать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul> <p>6 -7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;</li> <li>- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</li> <li>- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года;</li> <li>- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</li> <li>- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;</li> <li>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><b>Количество и счет</b></p> <p>4 -5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов;</li> <li>- учить считать до 5;</li> <li>- формировать представление о порядковом счете,</li> </ul>
---------------------------------------	---

учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет
- отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 54
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

6 - 7 лет

- развивать общие представления о множестве; умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить со счетом в пределах 20 без операции над числами;
- знакомить числами второго десятка;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 2 (в пределах 10));
- учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее или предыдущее к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- знакомить с составом чисел в пределах 10;
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее;
- познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей;
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание



(вычитаемое меньше остатка), при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношений равно (=)

### **Величина**

4 -5 лет

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения друг другу, отражать результаты сравнения в речи;
- учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего)
- устанавливать размерные отношения между 3 -5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности, вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

6 -7 лет

- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета
- делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру, правильно обозначать части целого, устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям;
- формировать у детей первоначальные измерительные умения, учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- дать представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивать вес предметов путем взвешивания на ладонях, познакомить с весами;
- развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры

### **Форма**

4 -5 лет

- развивать представление детей о геометрических

фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;  
-познакомить с прямоугольником, сравнивая его кругом, с квадратом, треугольником;  
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров;  
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат и т.д

6 -7 лет

- уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;  
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольнике), о прямой линии, отрезке прямой;  
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;  
- моделировать геометрические фигуры, составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга - круг, из четырех отрезков – четырехугольник, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

### **Ориентировка в пространстве**

4 -5 лет

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  
- познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

6 -7 лет

-учить ориентироваться на ограниченной территории ( лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.)  
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;

- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.

### **Ориентировка во времени**

4 -5 лет

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности;
- объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

6 -7 лет

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем (1 минута, 10 минут, 1 час),
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа

### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

#### **Познавательно – исследовательская деятельность**

4 -5 лет

- продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов;

- формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

6 -7 лет

- совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- создавать условия для самостоятельного установления связей и отношениями системами объектов и явлений с применением различных средств;
- совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;
- совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
- учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

### **Сенсорное развитие**

4 -5 лет

- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности;
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние);
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)
- развивать осознание, знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания;
- развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.)

6 -7 лет

- развивать зрение, слух, обоняние, осознание, вкус,

- сенсомоторные способности;
- совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику в разнообразных видах деятельности;
  - развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
  - сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки;
  - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
  - закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

### **Проектная деятельность**

4 -5 лет

- развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам;
- привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

6 -7 лет

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную);
- в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации;
- содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;
- в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий.

### **Дидактические игры**

4 -5 лет

- учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из ча-

стей;

- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей;
- развивать наблюдательность и внимание,
- помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр.

6 -7 лет

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры, развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- развивать и закреплять сенсорные способности;
- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно – образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Ознакомление с предметным окружением**

4 -5 лет

- создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;
- рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности;
- расширять знания детей об общественном транспорте;
- продолжать знакомить с признаками предметов;
- рассказывать о материалах из которых сделаны предметы;
- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

6 -7 лет

- продолжить расширять и уточнять представления детей о предметном мире;
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный);
- формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- расширять представления детей об истории создания предметов;
- формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам;

- рассказать , что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека.

### **Ознакомление с социальным миром**

4 -5 лет

- расширить представления о правилах поведения в общественных местах;
- расширять знания детей об общественном транспорте;
- формировать первичные представления о школе;
- рассказать о самых красивых местах поселка, его достопримечательностях;
- рассказать о Российской армии, о воинах которые охраняют нашу Родину;
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности; продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю.

6 -7 лет

- продолжать знакомить с библиотеками и музеями;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении;
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок; помочь собрать младших товарищей на прогулку; ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- расширять представления об элементах экономики;
- расширять представления о родном крае; углублять и уточнять представление о Родине – России; поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, закреплять знания о флаге, гербе, гимне

России; развивать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная; расширять представления о Москве –главном городе, столице России; углублять знания о Российской армии;

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира);
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства ,игру и продуктивные виды деятельности;
- рассказать детям о том , что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки,ЮНЕСКО)
- расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями регионе , где они живут;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, к Родине.

### **Ознакомление с миром природы**

4 -5 лет

- расширять представления детей о природе,
- знакомить с домашними животными, декоративными рыбками;
- знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся(ящерица, черепаха);
- расширять представления детей о некоторых насекомых;
- расширять представления о фруктах, овощах, ягодах;
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними ;
- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.
- в процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня;
- организовать наблюдения за птицами, подкармливать их зимой;



- закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание);
- учить детей замечать изменения в природе;
- рассказать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

#### **Осень**

- учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- привлекать к участию в сборе семян растений.

#### **Зима**

- учить замечать изменения в природе , сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед; лед и снег в теплом помещении тают;
- привлекать к участию в зимних забавах

#### **Весна**

- учить детей узнавать и называть время года, выделять признаки весны;
- рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные цветы;
- формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, привлекать к работам в огороде и цветнике.

#### **Лето**

- расширять представления детей о летних изменениях в природе;
- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и рыбы, у животных подрастают детеныши.

#### **6 -7 лет**

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, знакомить со способами их размножения;

- расширять представления о лекарственных растениях;
- расширять знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных;
- дать детям полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
- расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, расширять представления о насекомых;
- учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков;
- воспитывать уважение к труду сельских жителей;
- учить обобщать и систематизировать представления о временах года ;
- формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- закреплять умение правильно вести себя в природе;
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

#### **Осень**

- закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц, учить замечать приметы осени;
- показать обрезку кустарников, привлекать к высадке садовых растений в горшки;
- учить собирать природный материал для изготовления поделок;

#### **Зима**

- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед)
- учить определять свойства снега;
- рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году

#### **Весна**

- расширять представления детей о весенних изме-

<i>Развитие речи</i>	<p>неиях в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с термометром;</li> <li>- наблюдать , как высаживают, обрезают деревья, кустарники;</li> <li>- учить замечать изменения в уголке природы, пересаживать комнатные растения.</li> </ul> <p><b>Лето</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представления об изменениях, происходящих в природе;</li> <li>- объяснять , что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут, плодоносят;</li> <li>- знакомить с народными приметами;</li> <li>- рассказать о том, что 22 июня самый долгий день в году;</li> <li>- знакомить с трудом людей на полях, в садах, в огороде, воспитывать желание помогать взрослым.</li> </ul> <p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <p>4 -5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;</li> <li>- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета;</li> <li>- способствовать развитию любознательности;</li> <li>- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.</li> </ul> <p>6 -7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний;</li> <li>- совершенствовать речь как средство общения;</li> <li>- выяснять, что бы хотели дети увидеть своими глазами, о чем бы хотели узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие рассказы предпочитают слушать;</li> <li>- подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия учитывая их предпочтения;</li> <li>- уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию;</li> <li>- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;</li> </ul>
----------------------	---

- помогать осваивать формы речевого этикета;
- продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях;
- приучать детей к самостоятельности суждений.

### **Формирование словаря**

4 -5 лет

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- употреблять слова – антонимы;
- учить употреблять существительные с обобщающим значением.

6 -7 лет

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

### **Звуковая культура речи**

4 -5 лет

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать работать над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- совершенствовать интонационную выразительность речи.

6 -7 лет

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

- отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

4 -5 лет

- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении; правильно использовать предлоги в речи ; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок);

- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Беги! Поезжай ! и т.п), несклоняемых существительных ( пальто, пианино, кофе, какао);

- поощрять характерное для этого возраста словотворчество;

6 -7 лет

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;

- совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д)

## **Связная речь**

4 -5 лет

- совершенствовать диалогическую речь, учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- учить детей рассказывать : описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине;
- упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

6 -7 лет

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательным и корректным собеседником; воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; помогать составлять план рассказа и придерживаться его;
- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему;
- Развивать умение составлять рассказ из личного опыта.

## **Подготовка к обучению грамоте**

6 -7 лет

- дать представления предложению;
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма- ли-на) на части;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## **Приобщение к художественной литературе**

4 -5 лет

- продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
- помогать им, используя разные приемы правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать их героям;
- зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения;
- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- продолжать работу по формированию интереса к книге;
- объяснить, как важны в книге рисунки, познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

6 -7 лет

- продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- воспитать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги;
- развивать у детей чувство юмора;
- обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
- прививать чуткость к поэтическому слову;
- продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией и жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);
- помочь детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением,
- продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Приобщение к искусству**

4 -5 лет

- приобщать детей к восприятию искусства, разви-

<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p>вать интерес к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с профессиями артиста, художника, композитора;</li> <li>- учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка ,картина, скульптура, здание и сооружение;</li> <li>- познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, школа и другие здания –это архитектурные сооружения;</li> <li>- поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;</li> <li>- организовать посещение музея, рассказать о назначении музея;</li> <li>- развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;</li> <li>- познакомить с библиотекой как центром хранения книг;</li> <li>- знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного искусства);</li> </ul> <p>- 6 -7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к классическому и народному искусству;</li> <li>- формировать основы художественной культуры;</li> <li>- расширять знания детей об изобразительном искусстве.</li> </ul> <p>Продолжать знакомить с произведениями живописи: И.Шишкин, И Левитан, А.Саврасов, А Пластов, Ю.Васнецов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками;</li> <li>- рассказать детям о том , что, как и в каждом виде искусства в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, Зимний дворец и другие – в каждом городе свои;</li> <li>- расширять представления детей о творческой деятельности ,ее особенностях; формировать умение называть профессии деятелей искусства;</li> <li>- воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства;</li> <li>- поощрять активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руко-</li> </ul>
---	---



водством взрослого.

## **Изобразительная деятельность**

### **Рисование**

4-5 лет

- формирование умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- закреплять представление о форме предметов, величине, расположении частей;
- оказать помощь при передаче сюжета располагать изображения на всем листе, направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста;
- закрепление и обогащение представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, учить смешивать краски для получения нужных оттенков и цветов;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;
- учить закрашивать рисунки кистью, карандашом проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо, не выходя за пределы контура);
- закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;

### **Предметное рисование**

6 -7 лет

- совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;
- расширять набор материалов (гуашь, акварель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.)
- учить новым способам работы, разным способам создания фона;
- продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.

### **Декоративное рисование**

4 -5 лет

- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров;
- познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета.

- 6 -7 лет

- продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей;
- учить выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;
- закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах, предметах; расписывать вылепленные детьми игрушки.

### **Сюжетное рисование**

6 -7 лет

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план)
- передавать различия в величине изображаемых предметов;
- формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных, растений склоняющихся от ветра;
- формирование умения передавать в рисунках сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.

### **Лепка**

4 -5 лет

- совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
- закреплять приемы лепки, учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев приплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей;
- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета;
- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;

- познакомить с приемами использования стеки;
- закреплять приемы аккуратной лепки.

6 – лет

- развивать творчество детей, учить свободно использовать разнообразные приемы лепки;
- формировать умение передавать характерные движения человека и животных;
- учить создавать скульптурные группы из двух – трех фигур, умение передавать пропорции предметов.

### **Декоративная лепка**

6 -7 лет

- продолжать развивать навыки декоративной лепки;
- учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку, создавать узор стекой.

### **Аппликация**

4 -5 лет

- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- обучать вырезыванию, начиная по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;
- учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, дерево, лесенка и т.д)
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;
- учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат на – треугольники).

6 -7 лет

- продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции;
- развивать умение составлять узор и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенное гармошкой;

- поощрять применение обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема)
- развивать чувство цвета, колорита, композиции.

### **Прикладное творчество**

#### **Работа с бумагой и картоном**

6 -7 лет

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;
- создавать игрушки – забавы
- формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, деталей костюмов и украшений к праздникам;
- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

#### **Работа с тканью**

- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол) швом «вперед иголку»;
- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, наносить контур с помощью мелка.

#### **Работа с природным материалом**

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, травы, веток, корней и других материалов; создавать общие композиции.

#### **Конструктивно – модельная деятельность**

4 -5 лет

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки другие виды транспорта выделяя их части, называть из форму;
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)

- учить анализировать образец постройки: выделять основные части
- учить самостоятельно измерять постройки (по длине, высоте, ширине)
- обучать конструированию из бумаги: сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы;
- приобщать к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, соломы, ореховой скорлупы);
- учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и т.п.

### **Конструирование из строительного материала 6 -7 лет**

- учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешехода, мост для транспорта);
- определять какие детали более всего подходят для постройки;
- продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

### **Конструирование из деталей конструкторов 6 -7 лет**

- познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами;
- учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу;
- учить создавать конструкции, объединенные общей темой;
- учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

4 -5 лет

- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека; о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов,

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>других полезных продуктов; о необходимости человеку витаминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;</li> <li>- знакомить детей с понятиями « здоровье», и « болезнь»;</li> <li>- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (« Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»), (« Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);</li> <li>- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью взрослым при заболевании, травме;</li> <li>- формировать представление о значении физических упражнений для организма человека.</li> </ul> <p>6 -7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</li> <li>- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;</li> <li>- формировать представления об активном отдыхе</li> <li>- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>4 -5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать правильную осанку;</li> <li>- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; учить легко бегать, энергично отталкиваться носком;</li> <li>- учить ползать, пролезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой;</li> <li>- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, при приземлении сохранять равновесие;</li> <li>- учить прыжкам через короткую скакалку;</li> <li>- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук;</li> </ul>
-----------------------------------	---

- учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору;
  - развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др;
  - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- 6 -7 лет
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
  - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
  - совершенствовать технику основных движений, добиваясь легкости, естественности, точности;
  - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
  - учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега
  - учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
  - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
  - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений;
  - обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

### **Подвижные игры**

4 -5 лет

- продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами;
- развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку;
- воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;
- приучать к выполнению действий по сигналу.

6 -7 лет

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений;
- самостоятельно организовывать знакомые по-

	<p>движные игры со сверстниками;</p> <p>- учить придумывать варианты игр, проявляя творческие способности;</p> <p>- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--	---

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физминутки, игры – имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, прогулки, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, закалывающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание маке-



		тов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное – исследовательская, игровое восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдение, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная, познавательное – исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические, подвижные игры, рассматривание картин, иллюстраций, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздник и развлечения
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Продуктивная, познавательное- исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

## **Взаимодействие педагога с родителями детей**

### **Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

## Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## Содержание направлений работы с семьей

### по образовательным областям

#### Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольной группе.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды группы, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия театральной деятельностью. . Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами , фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать посещение концертов в сельский дом культуры.

### **Перспективный план работы с родителями дошкольной группы на 2016- – 2017учебный год**

№	Название мероприятия	Цели	Сроки
1.	Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону, с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации	сентябрь
2.	Стенгазета «Безопасность наших детей»		сентябрь
3.	Организационное родительское собрание	Знакомство вновь прибывшими родителями. Познакомить с задачами и плана-	сентябрь

		ми на предстоящий учебный год.	
4.	Консультация тема: «Готовность к школе»	Разъяснение родителям данной проблемы	октябрь
5.	Выставка детских работ «Осенний букет»	Привлечь и заинтересовать родителей к совместной работе.	октябрь
6.	Консультация тема: «Духовно – нравственное воспитание актуально в наше время»	Приобщать семью к пониманию духовно – нравственной культуры.	октябрь
7.	День народного единства. День открытых дверей.	Побуждать интерес детей и родителей к совместной подготовке к мероприятию.	ноябрь
8.	Родительское собрание «Роль совместного отдыха детей и родителей»		ноябрь
9.	Выставка детских рисунков ко дню матери	Воспитывать уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	ноябрь
10.	Индивидуальные беседы с родителями	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе	ноябрь
11.	Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй гостья, Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного материала.	декабрь
12.	Подготовка к Новогоднему празднику «Весело, весело встретим Новый год»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику	декабрь
13.	Беседа «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима дня будущих школьников.	январь
14.	День здоровья совместно с родителями «Детей играми оздоровим, себя омолодим»	Пропагандировать активный здоровый образ жизни, задействовать родителей в участии на дне здоровья.	февраль
15.	Родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»		февраль
16.	Весенний праздник «Самые добрые, самые нежные»	Создать праздничную, доброжелательную атмосферу.	март
17.	Консультация темы: «Зачем нужно разви-	Привлечь родителей к участию в выставке.	апрель

	вать мелкую моторику?» Выставка работ «Обитатели Земли»		
18.	Участие в экологическом субботнике.	Привлечь родителей к совместному труду с детьми.	апрель
19	Родительское собрание «Завтра- школа»	Создать доброжелательную атмосферу на празднике.	май
20.	Праздник «Пора расставаться, прощай, детский сад»		

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

### **Описание вариативных форм**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы, и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

В соответствии с ФГОС, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%. Приоритетным направлением нашей группы является физическое развитие и художественно – эстетическое развитие детей. Дополнительное образование в группе по социально-коммуникативному направлению, развитию речи, познавательному развитию реализуется в программе в «Мы живем в России»

**Целью программы** является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение **следующих задач:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### Принципы реализации программы

- **принцип личностно-ориентированного общения**- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- **принцип наглядности** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному)
- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

**Формы реализации программы:** экскурсии, целевые прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми – дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, беседы, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, выставки предметов детского творчества, изобразительная деятельность, прослушивание литературных и музыкальных произведений, праздники, утренники, массовые мероприятия.

### Перспективное планирование

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
<b>Сентябрь</b> 1-я неделя	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение уровня знаний детей о родине	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с



		патриотические чувства	глобусом. Дидактические игры. Подвижные игры детей разных стран.
3-я неделя	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющие эти страны, об их общностях и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные и дидактические игры
4-я неделя	Наша страна Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятия, беседы о Родине. Чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»
<b>Октябрь</b> 1-я неделя	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. знакомство с предметами русского народного быта.
2-я неделя	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвига-	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры

		ми русских богатырей	
3-я неделя	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров	Занятия, беседы о русских народных промыслах. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели
4-я неделя	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах РФ. Воспитывать чувство за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова»
<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	Жизнь людей на Севере	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей.	Занятия, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы Тематическое рисование.
2-я неделя	Русский лес-чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о животном и растительном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	Занятия, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Узнай по описанию», «Зеленая аптека»
3-я неделя	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства	Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание с иллюстраций с изображением редких животных
4-я неделя	Голубые реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек	Занятие, беседы о реках России, рас-

		<p>России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал.</p> <p>Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России</p>	<p>сматривание иллюстраций. Рисование «Озеро- сказка»</p> <p>Чтение стихотворений, рассказов о жизни речных обитателей.</p>
<p><b>Декабрь</b> 1-я неделя</p>	<p>Какие народы живут в России</p>	<p>Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов.</p>	<p>Занятия, беседы о многонациональной России. Рассмотрение иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений.</p> <p>Подвижные игры народов России</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>Государственные символы России- флаг, гимн</p>	<p>Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране</p>	<p>Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Государственный символ России- герб</p>	<p>Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством</p>	<p>Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Что значит быть</p>	<p>Уточнить представления</p>	<p>Занятие, беседа о</p>

деля	гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства Уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»	правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России
<b>Январь</b> 3- неделя	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
4-я неделя	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Объяснить детям, что значит слово «патриот»	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Подвижные спортивные игры на улице.
<b>Февраль</b> 1-я неделя	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, выставка детских рисунков.
2-я неделя	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для Рос-	Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений.

		сии. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля	
3-я неделя	Города России	Познакомить детей с городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. формировать представление о том, что Россия- огромна страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	Занятие, рассмотрение иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России.
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения К Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины	Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассмотрение иллюстраций с изображением разных родов войск.
<b>Март</b> 1-я неделя	Мамин праздник	Воспитывать нежные, добрые чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики	Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Рисование на тему «Мамин портрет»
2-я неделя	Масленица	Средствами этического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны»
3-я неделя	Малая родина. За что мы любим свой город.	Уточнить представления детей о родном селе (городе). Формировать понимание выражения «мала родина». Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Экскурсия по селу, тематическое рисование. Рассматривание открыток с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе»
4-я неделя	История возникновения герба	Закрепить и обобщить знания детей о символе род-	Беседы о том, где можно увидеть герб

	ба родного города	ного города- гербе. Познакомить детей с символическим значением герба.	города, рассматривание иллюстраций герба родного города.
<b>Апрель</b> 1-я неделя	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края	Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.
2-я неделя	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений. Рисование: «Моя профессия»
3-я, 4-я недели	Многонациональная родина	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные народные игры.
<b>Май</b> 1-я неделя	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия к Братской могиле, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы»
2-я неделя	Мы патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. формировать уважительное отношение к родной стране.	Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков. Дидактические игры.
3-я неделя	Итоговая диагностика по программе	Обследование детей на определение итоговых занятий по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры.
4-я неделя	Продолжение диагностики		

## Особенности организации образовательного процесса в группе

(климатические, демографические, национально – культурные и др)

В дошкольной группе на начало учебного года 15 человек из них 7 мальчиков и 8 девочек. Группа разновозрастная.

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольной группе воспитываются дети из полных семей 13, неполных 2, многодетных 5. Основной состав родителей средне - специальным образованием, также есть родители с высшим образованием.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: мягкая зима и умеренно жаркое лето.

### 3.Раздел. Организационный Организация жизни и воспитания детей.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня приближен к индивидуальным особенностям ребенка, составлен с расчетом на 9 – часовое пребывание ребенка в дошкольной группе. Следует рационально организовать двигательный режим: в течении дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями , разнообразить двигательную деятельность детей в течении дня, не реже 1 раза проводится физкультурный досуг. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в дошкольной группе комфортно, безопасно: знал, что его здесь любят, что о нем заботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

#### Режим дня дошкольной группы

Время	Режимные моменты
	Дома
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
	<b>В дошкольном учреждении</b>
8.00 – 8.30	Утренний приём, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика
8.40 – 9.00	Завтрак
9.00 -10.50	Организованная детская деятельность
10.5 0 – 12.15	Прогулка (игры, наблюдения, труд)

<b>12.15 – 12.40</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12.40 – 15.00</b>	Чтение художественной литературы. Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.25</b>	Подъём, воздушные процедуры.
<b>15.25 – 15.40</b>	Подготовка к полднику, полдник.
<b>15.40 – 16.20</b>	Самостоятельная деятельность ( труд, игра)
<b>16.20 – 17.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
	<b>Дома</b>
<b>18.00 – 19.30</b>	Прогулка
<b>19.30 – 20.00</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30-6.30(7.30)</b>	Ночной сон

### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.) . Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим группы способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтоб они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку; обеспечить приток свежего воздуха.

### Объем учебной нагрузки

Объем учебной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образо-



вательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, решений конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней и действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН)

## Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

### 1.Базовая часть (инвариантная)

№ п/п	Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Средняя	Подготовительная
1.	Физическое развитие	Физическая культура	3	3
2.	Речевое развитие	Развитие речи Ч.Х.Л. Подготовка к обучению грамоте	1	1  1
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром	1  1	2  2
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка  Аппликация Музыка	1 0,5  0,5 2	2 0,5  0,5 2
	<b>Итого</b>		10	14
2.	<b>Вариативная часть</b>			

	Детские объединения по интересам			
2.1	«Мы живем в России»			1
	<b>Итого</b>			1
	<b>Всего (Сан-ПиН)</b>		<b>10</b>	<b>15</b>

Кружковая работа с детьми проводится один раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий 30 минут.

Итого в год – 10 часов.

## Расписание занятий образовательной деятельности

Дни недели	Средняя группа	Подготовительная группа
Понедельник	1) 9.00- 9.20 Физическая культура 2) 9.40 -10.00 Ознакомление с окружающим миром. (Предметное/ природное окружение)	1) 9.00-9.30 Физическая культура 2) 9.40 -10.10 Ознакомление с окружающим миром (Предметное/ природное окружение 3) 10.20 -10.50 Рисование
Вторник	1) 9.00 -9.20 Формирование элементарных математических представлений 2) 9.40 -10.00 Развитие речи	1) 9.00 -9.30 Музыка  2) 9.40 -10.10 Развитие речи
Среда	1) 9.00 -9.20 Музыка  2) Физическая культура на воздухе	1) 9.00 -9.30 Формирование элементарных математических представлений 2) 9.40 -10.10 Конструирование/ ручной труд 3) Физическая культура на воздухе 2 –я половина дня 15.20 -15.40 Кружок « Мы живем в России»»
Четверг	1)9.00 -9.20 Рисование 2)9.40 -10.00 Физическая культура	1)9.00 -9.30 Рисование 2) 9.40 -10.10 Физическая культура 3)10.20 -10.50 Развитие речи (обучение грамоте)
Пятница	1)9.40-10.00 Музыка 2)10.20-10.40 Лепка/аппликация	1)9.00 -9.30 Формирование элементарных математических представлений 2)9 40.-10.10 Музыка 3) 10.20 -10. 50 Лепка /аппликация

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.** Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после туалета, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивания их пользы, развитие трудовых навыков, навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждение (пользы закаливания, занятий физкультурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнениях использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно

### **Самостоятельная деятельность детей**

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности.

Речевое развитие: игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, театра.

Познавательное развитие: сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.  
Художественно – эстетическое: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр), слушать музыку.

### **Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды**

Образовательная среда в дошкольной группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания дошкольного детства. Под предметно –развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и в духовном развитии в целом.

Оборудовании помещений в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна росту и возрасту детей, игрушки –обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно –ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народного творчества)
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной)
- игровой уголок.

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками и т.п.)

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера, побуждать к наблюдениям на участке группы за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решение. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможность для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

« Физкультурно – оздоровительный центр». Дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, обручи, мячи резиновые, пластмассовые шары, мяч – шар надувной.

Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны); разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцобросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтоны, городки).

« Центр познания» Лото, домино в картинках, пазлы. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, транспорт, профессии, птицы, времена года). Иллюстрации бытовой техники используемые дома (пылесос, стиральная машинка, мясорубка и т.д). Мелкая геометрическая мозаика. Логико – математические игры. Картины с изображением частей суток и их последовательности. Полоски разной ширины, длины. Игры для интеллектуального развития. Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и другие. Книжный уголок. Наглядно - дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

« Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; фигурки людей и животных для обыгрывания; настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, картон салфетки, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, нитки и т.д. Подборка бросового материала (коробки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики, фольга и др.) Природные материалы (шишки, желуди, каштаны, различные семена, скорлупа орехов и др.) Инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей. Материалы для изобразительной деятельности: произведения живописи, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, шариковые ручки, акварель, гуашь, цветные мелки и т.п. Палитры для смешивания красок. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, салфетки для рук. Пластилин, глина, доски для лепки, стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Выставка работ для детского творчества.

«Центр природы. Комнатные растения. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Альбом с изображениями животных, птиц, рыб. Иллюстрации с изображением общих признаков

растений, деревьев (корень, стебель (ствол), листья , цветок, плод), дидактические и настольные игры.

« Центр игры». Сюжетные игрушки, игрушки транспортные разного вида, игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм - имитациям и сюжетно – ролевым, отражающие простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Школа», «Гараж», «Мастерская».

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и (иллюстрации, игры), «Макет улицы». Дидактические игры. наглядно – дидактические пособия.

« Центр музыки». Пианино, музыкальные игрушки, бубен, деревянные ложки, шумелки – погремушки. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических, народных музыкальных произведений.

«Центр регионоведения» - мини музей, выставка изделий народных промыслов, альбом «Орловский список»

### Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

<b>Праздники.</b>	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Проводы в школу».
<b>Тематические праздники и развлечения.</b>	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству писателей, поэтов
<b>Театрализованные представления.</b>	Постановка театральных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры- инсценировки
<b>Музыкально-литературные композиции.</b>	«Самые красивые, самые милые», «Сказочные образы в музыке и поэзии» «Зима – волшебница».
<b>Концерты</b>	«Песни о Москве», «Любимые произведения», «Поем и танцуем».
<b>Русское народное творчество.</b>	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
<b>Декоративно-прикладное искусство.</b>	«Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Орловский список»
<b>КВН и викторины.</b>	«А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний»,
<b>Спортивные развлечения.</b>	«Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Игры-соревнования».
<b>Забавы.</b>	Подвижные и словесные игры, пальчиковый театр.

## Методическое обеспечение программы.

### Перечень программ, технологий, методических пособий

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально- комму- никативное разви- тие»	<p>Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб дет- ство-пресс 2004;</p> <p>Петрова В.И., Стульник В.И. Этические беседы с детьми с дошкольниками для занятий с детьми 4 - 7 лет., М.Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Л.В.Кузнецова ., Формирование нравственного здоро- вья дошкольников, Творческий центр Москва 2013</p> <p>Е.А.Алябьева Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками. ,Творческий центр Москва 2003</p> <p>В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей Центр педагогического образования 2012</p> <p>Н.Е.Татаринцева Полоролевое воспитание дошколь- ников: практические материалы.- М., Центр педагоги- ческого воспитания 2013;</p> <p>Зеленова, Осипова «Мы живём в России»</p>
«Познавательное развитие»	<p>В.А.Деркунская Проектная деятельность дошкольни- ков. М.; Центр педагогического образования 2013.,</p> <p>Е.А.Алябьева Тематические дни и недели в детском саду., М Творческий центр 2005</p> <p>Л.А.Кондрыкинская С чего начинается Родина?, - М творческий центр 2003</p> <p>И.А.Помораева Формирование элементарных матема- тических представлений в подготовительной к школе группе детского сада Москва – Синтез 2013</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду., Москва – Синтез 2015</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социаль- ным окружением., Мозаика – Синтез 2015</p> <p>Н.С.Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий., -М., СКРИПТОРИЙ 2003</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий по экологии ., Воронеж., Учитель 2004</p>



«Речевое развитие»	<p>В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада., -Москва – Синтез 2013</p> <p>Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей., Воронеж ,2013</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет., Творческий центр 2014</p> <p>Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста., Волгоград 2002</p> <p>О.А.Шорохова Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия ., -М, Творческий центр 2010</p> <p>М.В.Юдаева Хрестоматия для средней и старшей группы., -М Самовар 2013</p> <p>В.Дмитриева 1000 игр, загадок и конкурсов.,-М АСТ 2008</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя и подготовительная группа., -М Мозаика – Синтез 2015</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа., Мозаика – Синтез</p> <p>Г.Н.Давыдова Занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники СКРИПТОРИЙ 2014</p> <p>Т.Е.Иванова Занятия по лепке в детском саду., М. Творческий центр 2010</p> <p>Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5 - 6 лет Москва – Синтез 2010</p> <p>Т.С.Комарова, А.В.Размыслова Цвет в детском изобразительном творчестве., - М Педагогическое общество России 2002</p> <p>Ю.А.Майорова Поделки из природных материалов Доброе слово 2010</p> <p>С.Д.Галкина Веселимся и играем Мозырь Белый ветер 2012</p> <p>С.Н.Захарова Праздники в детском саду, -Москва Владос 2010</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. –М.: Мозаика - Синтез</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя, подготовительная группа.,-М.: Мозаика – Синтез 2015</p>

	<p>М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения.,-М. Мозаика –Синтез 2015</p> <p>С,А.Левина, С. И.Тукаева Физкультминутки., Учитель 2012</p> <p>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Пальчиковая гимнастика., М. Астрель 2005</p> <p>Т.В.Колбасина Умные игры для умных деток Ростов на Д ону, Феникс 2010</p> <p>И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 3-7 лет М.; Мозаика –Синтез, 2009</p>
--	--

# Приложение

## Приложение № 1

### Комплексно - тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

Дата	Тема	Варианты выхода темы
1-9 сентября	«День знаний»	Викторина «По страницам любимых сказок»
12-23 сентября	«Что растет в саду и в поле» «Что растет на лугу и в лесу»	Выставка рисунков « Осень, осень, в гости просим»»
26-30 сентября	«Охрана природы»	Изготовление папки-передвижки
3-14 октября	«Нужные профессии в городе» «Нужные профессии на селе»	Выставка рисунков «Когда я вырасту я буду...»
17-21 октября	«Раньше и теперь»	Экскурсия в мини музей
24 октября- 3 ноября	«Моя страна Россия» День народного единства	Тематическое занятие. День народного единства
14-18 ноября	«Береги свое здоровье»	Физкультурный досуг «День здоровья»
21-25 ноября	«Моя семья»	Создание альбома «Традиции моей семьи»
28 ноября- 9 декабря	«Вот пришли морозцы, и зима настала»	Экскурсия в зимний парк
12-16 декабря	«Как делают книги»	Создание книжки-малышки
19-30 декабря	«Самый веселый праздник»	Новогодний утренник
16-20 января	«Зима в лесу»	Викторина «Мы друзья природы»
23-27 января	«Земля наш общий дом»	Выставка рисунков «Все мы жители Земли»

30 января- 3 февраля	«Опасности вокруг нас»	Тематическое занятие «Будем осторожны»
6-10 февраля	«Воздух-невидимка»	Тематическое занятие «Как увидеть и услышать воздух?»
13-24 февраля	«День рождение Российской армии»	КВН «А ну-ка, папы, а ну-ка, мальчики»
27 февраля- 10 марта	«Женский праздник»	Утренник «Самые красивые, самые милые»
13-17 марта	«Имя и гражданство»	Создание альбома «История моего имени»
20-31 марта	«Декоративно-прикладное искусство России. Народные традиции»	Развлечение с фольклором
3-7 апреля	«Внимание дорога»	Создание папки-передвижки «Азбука безопасности»
10-14 апреля	«День космонавтики»	Выставка рисунков «Я ракету запущу, в небо к звездам полечу»
17-29 апреля	«Пришла настоящая весна»	Фестиваль искусств «Весеннее настроение»
2-12 мая	«День Победы»	Праздник День Победы
15-31 мая	«До свиданья, детский сад1»	Выпускной бал «До свиданья, детский сад, мы уходим в первый класс»