

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тагинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 26.08.2015г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об осуществлении текущего контроля успеваемости и нормах оценки учеб-**  
**ных достижений обучающихся**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**Тагинская средняя общеобразовательная школа**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и нормах оценки учебных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тагинская средняя общеобразовательная школа (далее – Положение) разработано в соответствии с ч. 2 ст. 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, требования к оценке и отметке учебных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тагинская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа).

1.3. В Положении использованы следующие определения:  
оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым результатам. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах (баллах).

текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка теоретических знаний и практических умений обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой, а также по итогам прохождения раздела или темы в форме оценки учебных достижений обучающихся.

**2. Цели, задачи и функции текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Цели текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.1.1. Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по учебным предметам учебного плана Школы, их практических умений; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государ-

ственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.1.2. Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического плана.

2.2. Задачи текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.2.1. Оценивание текущих результатов освоения обучающимися образовательной программы в виде отметки в балльном выражении.

2.2.2. Определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела (темы) учебного материала.

2.2.3. Корректировка учителями темпов изучения образовательной программы в зависимости от качества освоения изученного.

2.3. Функции текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.3.1. Анализ соответствия знаний обучающихся требованиям образовательной программы в соответствии с разработанными критериями оценивания и требованиями к знаниям учебного предмета.

2.3.2. Использование различных видов текущего контроля знаний для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний обучающихся):

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (в том числе с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, говорение, аудирование);
- зачет, в том числе дифференцированный, по заданной теме;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

2.3.3. Выставление четвертных, полугодовых отметок по учебному предмету, учитывая не только отметки по учебному предмету в классном журнале, но и фактическое освоение образовательной программы (доказательно).

2.3.4. Использование результатов текущего контроля успеваемости для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся.

### **3. Порядок и формы осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся**

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на протяжении всего учебного года.

3.2. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов Школы по всем учебным предметам учебного плана Школы.

3.3. Обучающиеся, обучающиеся на дому по индивидуальным учебным планам, подлежат текущему контролю успеваемости только по предметам, включенным в этот план.

3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их учебных достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.5. Лица, осуществляющие текущий контроль успеваемости обучающихся, их права и обязанности.

3.5.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями и включает в себя поурочную, потемную, почетвертную (3-9 классы) оценку результатов учебных достижений обучающихся в соответствии с нормами, установленными настоящим Положением.

3.5.2. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

3.5.3. Учитель обязан своевременно довести до обучающегося отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

3.5.4. В случае оценивания учебных достижений обучающегося неудовлетворительной отметкой, учителю следует побеспокоиться о состоянии уровня его знаний в 2–4-дневный срок и зафиксировать положительную отметку в классном журнале.

3.5.5. Учителю следует помнить, что выставление неудовлетворительных отметок в первые уроки после длительного отсутствия обучающихся (3-х и более уроков) сдерживает развитие успехов в их учебно-познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учению и учебному предмету.

3.5.6. С целью контроля выполнения учебных программ, определения качества обучения администрацией Школы осуществляется административный текущий контроль успеваемости обучающихся.

3.5.7 Учителя и администрация Школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки результатов учебных достижений обучающихся.

3.6. Планирование текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.6.1. Планирование текущего поурочного контроля успеваемости обучающихся отражается в поурочном плане учителя.

3.6.2. Планирование текущего потемного контроля успеваемости обучающихся отражается в календарно-тематическом плане по учебному предмету.

3.6.3. Планирование административного текущего контроля успеваемости обучающихся отражается в графике административных контрольных работ.

3.6.4. В соответствии с календарно-тематическими планами по учебным предметам и графиком административных контрольных работ заместителем директора составляется общешкольный график проведения контрольных работ.

В целях недопущения перегрузок обучающихся при составлении графика контрольных работ учитываются следующие требования:

- в день проводится не более одной контрольной работы;
- контрольные работы не проводятся по понедельникам.

В случае необходимости осуществляется корректировка календарно-тематических планов.

3.7. Формы текущего контроля успеваемости.

3.7.1. В Школе предусмотрены следующие формы контроля текущей успеваемости обучающихся:

- устный ответ;
- контроль техники чтения (для обучающихся 1-4 классов);
- письменная контрольная работа (диктант, сочинение, изложение);
- письменная творческая работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита проекта;
- тестирование;
- зачет.

3.7.2. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Учебные методические объединения Школы имеет право предложить форму и содержание текущего контроля успеваемости обучающихся.

Форму и содержание административного текущего контроля успеваемости обучающихся определяет администрация Школы.

#### **4. Нормы оценки учебных достижений обучающихся**

4.1. Единые требования к оценке и отметке учебных достижений обучающихся Школы.

4.1.1. Задачи оценки и выставления отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем).

4.1.2. Принципы оценки и выставления отметки:

- справедливость и объективность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность - доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

4.2. Критерии выставления отметок.

4.2.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценки - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

4.2.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения,
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ),
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений,
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками,
- нарушение техники безопасности,
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам;
  - однотипные ошибки:
- ошибки на одно правило;
  - негрубые ошибки:
- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические),
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования,
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона),
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде;
  - недочеты:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий,
- ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

#### 4.3. Шкала отметок.

4.3.1. В Школе принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

4.3.2. Оценка устных ответов и письменных работ учащихся.

Отметка «5» (правильный полный ответ) ставится в случае:

- 1) знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- 2) умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- 3) соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- 4) отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала; при устных ответах - устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.

Отметка «4» (правильный, но не совсем точный ответ) ставится в случае:

- 1) знания обучающимся всего изученного программного материала;
- 2) умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- 3) соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- 4) наличия 1-ой или 2-х негрубых ошибок или 3-х недочетов.

Отметка «3» (правильный, но не полный ответ, уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

- 1) знания и усвоения материала обучающимся на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя, допуске неточностей в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоким и доказательным обосновании своих суждений;
- 2) умения работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на видоизменённые вопросы, неумения приводить примеры, излагать материал непоследовательно;
- 3) незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- 4) наличия 1-ой грубой ошибки и 2-х недочетов, или 1-ой грубой ошибки и 1-ой негрубой, или 2-х-3-х грубых ошибок, или 1-ой негрубой ошибки и 3-х недочетов, или 4-х-5-ти недочетов.

Отметка «2» (неправильный ответ) ставится в случае:

- 1) знания и усвоения материала обучающимся на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- 2) отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на стандартные вопросы;
- 3) значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- 4) наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

#### 4.3.3. Оценка творческих работ обучающихся.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Отметка «5» ставится в случае:

полного соответствия содержания работы теме; отсутствия фактических ошибок; последовательного изложения содержания; отличия работы богатством словаря, точности словоупотребления; достижения смыслового единства текста, иллюстраций, дополнительного материала; наличия 1-го недочета в содержании; 1-го-2-х речевых недочетов; 1-ой грамматической ошибки.

Отметка «4» ставится в случае:

соответствия содержания работы теме в основном (наличия незначительных отклонений от темы); наличия единичных фактических неточностей; наличия незначительных нарушений последовательности в изложении мыслей; наличия отдельных принципиальных ошибок в оформлении работы; наличия не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-х-4-х речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится в случае:

допуска в работе существенных отклонений от темы; достоверности работы в главном, но наличия в ней отдельных нарушений последовательности изложения; неаккуратного оформления работы, наличия претензий к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления; наличия не более 4-х недочетов в содержании, 5-ти речевых недочетов, 4-х грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится в случае:

несоответствия работы теме; допуска множества фактических ошибок; нарушения последовательности изложения во всех частях работы; отсутствия связи между ними; не соответствия работы плану; крайне бедного словаря; нарушения стиливого единства текста; наличия серьезных претензий к качеству оформления работы; наличия до 7-ми речевых и до 7-ми грамматических ошибок.

4.3.4. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются следующим образом:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1-2 ошибки;

«3» – 3-4 ошибки;

«2» – допущено до 7 ошибок.

3.4. Оценка учебных достижений обучающихся за четверть (полугодие).

4.4.1. Четвертная (полугодовая) отметка ставится на основании отметок, выставленных в журнал в течение учебной четверти. Отметки, выставленные за контрольные, практические, лабораторные работы, считаются приоритетными.

4.4.2. Четвертная (полугодовая) оценка результатов учебных достижений обучающихся, временно обучающихся в учреждениях санаторного типа (больницах)

или реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется с учетом ведомости текущей успеваемости из этих учреждений.

4.4.3. Временное освобождение обучающихся от занятий физической культурой, технологией, информатикой и ИКТ по медицинским показаниям не освобождает их от посещения данных уроков. Данная категория обучающихся оценивается на основании устных ответов по теоретическому материалу.

Освобождение учащихся от занятий физической культурой, технологией, информатикой и ИКТ на целый учебный год закрепляется приказом по Школе, в классном журнале делается запись: «освобожден».

4.4.4. Обучающемуся, пропустившему более пятидесяти процентов уроков по учебному предмету в течение четверти (полугодия), может быть выставлена четвертная (полугодовая) отметка по этому предмету только после успешной сдачи зачета, форму и дату которого определяет учитель, в противном случае в классном журнале делается запись: «н/а» (не аттестован).

4.4.5. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

## **5. Права и обязанности обучающихся при получении отметки**

5.1. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.

5.2. В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей (законных представителей) выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации Школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

5.3. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

5.4. В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтверждённая медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.