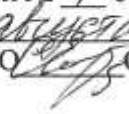
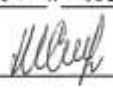

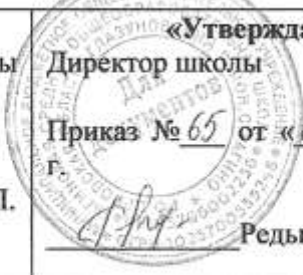


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тагинская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено На заседании РМО учителей</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2016 г. Рук. РМО  Савонина Е.И.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР « <u>26</u> » <u>августа</u> 2016 г.  Махмудова С.П.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Приказ № <u>65</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2016 г.  Редькина Т.Б.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Биология»
7 класс

Учитель Муромцев Юрий Викторович

2016 год

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе авторской программы Пасечника В.В. и ФГОС для 5 - 9 классов и следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
ФГОС основного общего образования (минобрнауки.рф /документы/938);

Учебник Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015

Результаты изучения учебного предмета

Деятельность в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
 - различение на таблицах органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 4. В эстетической сфере:
 - выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Содержание программы.

Животные

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

РАЗДЕЛ 1

Многообразие животных (36 часов)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших. Многоклеточные животные.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

1. Лабораторная работа «Знакомство с многообразием кольчатых червей».

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

2. Лабораторная работа «Знакомство с разнообразием моллюсков и их раковин».

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

3. Лабораторная работа «Изучение представителей отрядов насекомых».

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

4. Лабораторная работа «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».

Класс Земноводные, Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания» образ жизни и доведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие в охраняемые виды.

5. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птиц».

Экскурсия «Многообразие птиц родного края».

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов, млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

РАЗДЕЛ 2

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

6. «Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных».

7. «Изучение ответной реакции животных на раздражение».

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. ПерIODизация и продолжительность жизни.

РАЗДЕЛ 3

Развитие животного мира на Земле (4 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

РАЗДЕЛ 4

Закономерности размещения животных на Земле (6 ч)

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

РАЗДЕЛ 5

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.
Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Тематическое планирование курса «Животные».

№ п/п	Тема урока
Введение (2 ч)	
1	История развития зоологии
2	Современная зоология
1. Многообразие животных (36 часа)	
3	Простейшие. Корненожки.
4	Простейшие. Жгутиконосцы. Инфузории.
5	Тип губки.
6	Тип кишечнополостные.
7	Тип плоские черви.
8	Тип круглые черви.
9	Тип кольчатые черви. Полихеты.
10	Олигохеты. Пиявки. Л.р. 1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»
11	Тип моллюски. Л.р. 2 «Знакомство с разнообразием моллюсков и их раковин».
12	Многообразие моллюсков.
13	Тип иглокожие.
14	Тип членистоногие. Ракообразные и паукообразные.
15	Класс насекомые Л.р. 3 «Изучение представителей отрядов насекомых».
16	Отряды таракановые, прямокрылые, уховёртки, подёнки.
17	Отряды стрекозы, вши, жуки, клопы.
18	Отряды бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.
19	Отряд перепончатокрылые.
20	Контрольно-обобщающий урок.
21	Тип хордовые. Бесчерепные, черепные, позвоночные.
22	Классы хрящевые и костные рыбы. Л.р. 4 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».
23	Отряды акулы, скаты, химеры.
24	Отряды осетрообразные, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные.
25	Класс земноводные.
26	Класс пресмыкающиеся. Отряд чешуйчатые.
27	Отряды черепахи, крокодилы.
28	Класс птицы. Отряд пингвины. Л.р. 5 «Изучение внешнего строения птиц»
29	Отряды страусы, нанду, гусеобразные.
30	Отряды дневные хищные, совы, куриные.

31	Отряды голенастые, воробьинообразные.
32	Экскурсия «Многообразие птиц родного края».
33	Класс млекопитающие. Отряды однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые.
34	Отряды грызуны. Зайцеобразные.
35	Отряды китообразные, ластоногие, хоботные, хищные
36	Отряды парнокопытные, непарнокопытные.
37	Отряд приматы.
38	Контрольно-обобщающий урок.
2. Эволюция строения и функций органов и систем органов. (14 ч)	
39	Покровы тела. Л.р. 6 «Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных»
40	Опорно-двигательная система.
41	Способы передвижения животных. Полости тела.
42	Органы дыхания и газообмен.
43	Органы пищеварения.
44	Кровеносная система.
45	Органы выделения.
46	Нервная система. Л.р. 7 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».
47	Органы чувств. Регуляция жизнедеятельности.
48	Продление рода.
49	Способы размножения. Оплодотворение.
50	Развитие животных с превращением и без превращения.
51	Периодизация продолжительности жизни животных.
52	Контрольно-обобщающий урок.
3. Развитие животных на Земле. (4 ч)	
53	Доказательства эволюции животных.
54	Эволюционная теория Чарльза Дарвина.
55	Усложнение строения животных.
56	Ареалы обитания. Миграции.
4. Закономерности размещения животных на Земле (6 ч)	
57	Естественные и искусственные биоценозы.
58	Факторы среды.
59	Цепи питания и поток энергии.
60	Взаимосвязь компонентов биоценоза.
61	Экскурсия «Биоценозы родного края».
62	Контрольно-обобщающий урок.
5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (6 ч)	
63	Воздействие человека на животный мир.
64	Одомашнивание животных.
65	Законы России об охране животного мира.
66	Охрана и рациональное использование животного мира.
67	Контрольно-обобщающий урок.
68	Итоговый урок.