

Рассмотрено
на заседании РМО
учителей иностранного языка
Протокол № 1 от «26» 08 2014г.
Рук. РМО Гришасва З.Н.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
«26» авг. 2014г.
Морозов П.В.



Рабочая программа
по английскому языку
7 класс
(Базовый уровень)

учитель английского языка
Крахмалёва О.Г.

Пояснительная записка

Программа ориентирована на использование УМК Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 7 класса.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Рабочая программа составлена на основе авторской программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Титул,2010г.)

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся V – VI классов основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Реализация подходов к обучению

Программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного

языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная. Использование игровых технологий, технологий личностно - ориентированного и проектного обучения, информационно - коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной деятельности.

Содержание обучения английскому языку в 7 классе

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Количество часов
1.	Международный конкурс подростков.	Описание характера человека. Рассказ о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Будущее нашей планеты. Города. Известные люди. Правила общения по телефону.	26 часов
2.	Победители международного конкурса подростков.	Названия континентов, стран, городов. Достопримечательности англоговорящих стран и России. Изучение языков. Проблемы окружающей среды. Транспорт. Времена года.	23 часов
3.	Школьное образование.	Роль школы в жизни подростков. Школа мечты. Дружба с одноклассниками.	

		Школьная форма. Правила поведения в российских и британских школах.	29 часов
4.	Спорт – это весело.	Любимые виды спорта. Здоровый образ жизни. Опасные виды спорта. У врача. В аптеке.	24 часов

Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 7 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack

London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки;

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения английскому языку, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе словаря.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		ТСО, ИКТ, наглядность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			План.	Факт.		
<i>1 четверть. The World teenagers` competition</i>						
1	Формирование новых ЛЕ по теме «Международный конкурс подростков».	1			Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение к уроку	Новая лексика
2	Совершенствование	1			Тематические картинки	Новая лексика

	грамматических навыков.					
3	Развитие навыков диалогической речи.	1			Учебник, рабочая тетрадь, магнитофон, диск.	Чтение, аудирование
4	Формирование грамматических навыков «Суффиксы прилагательных».	1			Таблица по теме «Словообразование».	Грамматика
5	Совершенствование грамматических навыков	1			Карточки.	Грамматика, лексика
6	Развитие навыков устной речи «Что ты хочешь изменить в себе? »	1			Тематические картинки	Говорение
7	Совершенствование навыков устной речи.	1			Карточки	Говорение
8	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1			Магнитофон, рабочая тетрадь, таблица времен английского глагола	Грамматика
9	Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1			Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение к уроку	Аудирование
10	Формирование грамматических навыков	1			Тематические картинки, индивидуальные карточки	Говорение
11	Совершенствование лексических навыков.	1			Карточки с лексическим заданием.	Письмо, чтение
12	Совершенствование грамматических навыков.	1			Учебник, рабочая тетрадь, таблица по теме «Числительные».	Грамматика
13	Формирование лексических навыков	1			Таблица по теме «Числительные», картинки по темам «Города мира».	Введение лексики

14	Совершенствование навыков монологической речи.	1			Портреты известных людей. Звукозапись	Аудирование, чтение
15	Формирование грамматических навыков.	1			Грамматическая таблица	Грамматика
16	Совершенствование навыков чтения	1			Демонстрационная таблица Карточки с лексическим заданием	Новая лексика, чтение
17	Совершенствование лексических навыков.	1			Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Чтение
18	Формирование навыков аудирования.	1			Тематические картинки	Аудирование, говорение
19	Совершенствование грамматических навыков.	1			Задания на карточках	Письмо, говорение
20	Формирование лексических навыков.	1			Демонстрационная таблица	Новая лексика
21	Развитие навыков чтения «Разговор по телефону: за и против».	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданием.	Говорение
22	Совершенствование навыков чтения «Компьютер в нашей жизни».	1			Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение к уроку	Аудирование,
23	Развитие навыков диалогической речи.	1			Задания на карточках	Говорение
24	Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 1.	1			Задания на карточках	Грамматика Лексика
25	Совершенствование навыков диалогической	1			Задания на карточках	Говорение

	речи «Звонок другу».					
26	Совершенствование лексических навыков	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданием.	Лексика
<i>II четверть. Meet the winners of the International teenagers` competition</i>						
27	Формирование лексических навыков «Победители международного конкурса».	1			Тематические картинки	Введение новой лексики
28	Формирование грамматических навыков.	1			Демонстрационная таблица	Грамматика
29	Формирование навыков аудирования.	1			Демонстрационная таблица, аудиоприложение к уроку	Аудирование
30	Совершенствование навыков аудирования и лексических навыков.	1			Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Аудирование Лексика
31	Активизация навыков устной речи «Язык Эсперанто».	1			Тематические картинки	Говорение
32	Развитие навыков чтения «Англоговорящие страны».	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданием.	Чтение
33	Развитие навыков монологической речи.	1			Тематические картинки, проекты учащихся	Развитие речи
34	Совершенствование навыков монологической речи.	1			Индивидуальные карточки	Говорение
35	Формирование грамматических навыков	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием.	Грамматика
36	Развитие навыков устной речи.	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием.	Говорение

37	Формирование лексических и грамматических навыков.	1			Демонстрационная таблица тематические картинки.	Грамматика Лексика
38	Формирование лексических навыков.	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием.	Введение лексики, чтение
39	Развитие навыков выразительного чтения стихотворения.	1			Аудиоприложение к уроку	Чтение, аудирование
40	Формирование грамматических навыков «Страдательный залог».	1			Учебник, рабочая тетрадь. грамматическая таблица	Грамматика
41	Совершенствование грамматических навыков в употреблении пассивного залога.	1			Учебник, рабочая тетрадь. грамматическая таблица	Грамматика
42	Формирование лексических навыков.	1			Магнитофон, диск, рабочая тетрадь, карта мира.	Лексика
43	Совершенствование лексических навыков.	1			Картинки по теме «Путешествие», магнитофон, диск, рабочая тетрадь	Введение лексики, письмо
44	Активизация лексических навыков.	1			Магнитофон, диск, рабочая тетрадь, карта мира.	Говорение
45	Совершенствование грамматических навыков.	1			Карточки с заданиями	Письмо
46	Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 2	1			Бланки с заданиями	Лексика Грамматика
47	Совершенствование навыков устной речи.	1			Карточки с заданиями	Говорение
48	Совершенствование лексических навыков.	1			Карточки с заданиями	Говорение
49	Обобщение лексико-грамматического материала.	1			Магнитофон, диск, рабочая тетрадь, карта мира.	Работа с карточками; вопросно-ответная работа; диалоги в парах.
50	Совершенствование лексических и	1			Карточки с заданиями	Чтение

	грамматических навыков					
51	Формирование лексических навыков «Проблемы подростков»	1			Звукозапись, картинки	Введение лексики, аудирование
52	Формирование фонетических навыков.	1			Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Чтение
53	Совершенствование навыков монологической речи.	1			Звукозапись, грамматическая таблица	Аудирование, грамматика
54	Совершенствование грамматических навыков.	1			Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал	Грамматика
55	Совершенствование навыков монологической речи.	1			Тематические иллюстрации	Говорение
56	Совершенствование грамматических навыков.	1			Демонстрационная таблица	Грамматика
57	Развитие навыков диалогической речи.	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки заданием	Говорение
58	Формирование грамматических и лексических навыков	1			Демонстрационная таблица	Грамматика Лексика
59	Совершенствование навыков диалогической речи.	1			Компьютер, Учебник, рабочая тетрадь, карточки	Говорение
60	Активизация навыков устной речи.	1			Магнитофон, Демонстрационная таблица по теме «Местоимения».	Говорение
61	Развитие навыков чтения.	1			Тематические картинки, карточки	Чтение
62	Формирование грамматических и лексических навыков.	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием.	Лексика Грамматика
63	Формирование грамматических и	1			Демонстрационная таблица	Грамматика

	лексических навыков.					
64	Формирование грамматических навыков.	1			Учебник, Карточки с заданиями.	Чтение
65	Развитие навыков чтения.	1			Демонстрационная таблица, грамматическое задание на карточках.	Новая лексика
66	Развитие навыков аудирования.	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексическим заданием.	Чтение
67	Совершенствование грамматических навыков.	1			Демонстрационная таблица, задания на карточках	Грамматика, письмо
68	Развитие навыков устной речи.	1			Учебник, карточки с заданиями.	Говорение
69	Совершенствование навыков устной речи.	1			аудиоприложение к уроку	Аудирование
70	Формирование грамматических навыков.	1			Демонстрационная таблица	Грамматика
71	Совершенствование навыков аудирования.	1			Демонстрационная таблица. Грамматическое задание на карточках.	Чтение
72	Совершенствование грамматических навыков.	1			Учебник, карточки с заданиями	Говорение
73	Развитие навыков диалогической речи.	1			аудиоприложение к уроку	Аудирование
74	Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 3.	1			Карточки с заданиями	Чтение
75	Совершенствование навыков диалогической речи.	1			Карточки с заданиями	Говорение
76	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			Карточки с заданиями	Письмо
77	Совершенствование навыков чтения.	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексико-грамматическим заданием	Работа с карточками; вопросно-ответная работа; диалоги в парах.

IV четверть. Sport is fun

78	Формирование лексических навыков по теме «Спорт».	1			Звукозапись, картинки	Введение лексики
79	Формирование грамматических навыков.	1			Тематические иллюстрации	Грамматика
80	Развитие навыков монологической речи.	1			Звукозапись, тематические иллюстрации	Говорение
81	Совершенствование навыков монологической речи	1			Индивидуальные карточки	Говорение
82	Формирование грамматических навыков.	1			Демонстрационная таблица. Грамматическое задание на карточках.	Грамматика
83	Совершенствование грамматических навыков.	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексико-грамматическим заданием	Грамматика
84	Развитие навыков чтения и устной речи.	1			Тематические иллюстрации	Говорение Чтение
85	Активизация навыков устной речи.	1			Тематические иллюстрации, учебник, рабочая тетрадь	Говорение
86	Совершенствование навыков диалогической речи.	1			Тематические иллюстрации, учебник, рабочая тетрадь	Говорение
87	Формирование лексических навыков.	1			Звукозапись	Лексика Аудирование
88	Совершенствование навыков чтения	1			Таблицы и карточки с заданиями по количеству учащихся	Чтение
89	Развитие навыков чтения.	1			Учебник, рабочая тетрадь	Чтение

90	Формирование лексических навыков.	1			Тематические картинки	Новая лексика, чтение
91	Совершенствование лексических навыков «Олимпийские чемпионы».	1			Портреты олимпийских чемпионов.	Лексика, аудирование
92	Совершенствование грамматических навыков.	1			Учебник, рабочая тетрадь, карточки с грамматическим заданием	Грамматика
93	Совершенствование навыков устной речи.	1			Тематические картинки	Говорение
94	Развитие навыков письменной речи.	1			учебник, рабочая тетрадь, карточки с лексико-грамматическим заданием	Письмо, чтение
95	Формирование фонетических навыков.	1			Звукозапись	Фонетика
96	Совершенствование фонетических навыков.	1			Карточки с заданиями	Фонетика Чтение
97	Совершенствование лексических навыков говорения.	1			Карточки с заданиями	Говорение
98	Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 4.	1			Карточки с заданиями	
99	Обобщение лексико-грамматического материала.	1			Карточки с заданиями	Работа с карточками; вопросно-ответная работа; диалоги в парах.
100	Совершенствование лексических навыков.	1			Компьютер, презентации учащихся	Развитие речи Лексика
101	Совершенствование навыков чтения	1			Карточки с заданиями, звукозапись	Чтение
102	Совершенствование навыков монологической	1			Тематические картинки	Говорение

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Учебно-тематический план

Четверть Название раздела.	Количество часов	Контрольные работы
1 четверть. Международный конкурс подростков.	26 часов	1
2 четверть. Победители международного конкурса подростков.	23 часа	1
3 четверть. Школьное образование.	29 часов	1
4 четверть. Спорт-это весело.	24 часа	1

4. Материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013.

2)Рабочая тетрадь:

3)Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English-3 для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2014.

4)Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2010.

5)Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 7 кл. общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013.

Входной тест
7 класс (максимальный балл - 15)

1. Подчеркни слово, которое по своему значению наиболее подходит к выделенному:

1) an author

- a) an artist b) a writer c) a manager d) a book

2) to be fond of

- a) to be famous b) would c) to like d) to think

3) popular

- a) not famous b) polite c) fantastic d) well-known

2. Подчеркни слово, которое наиболее подходит по смыслу:

1) The weather was fine and we spent the whole day in the ... air.

- a) fine b) open c) close d) healthy

2) I am fond of music and I always watch ... programmes.

- a) political b) music c) musical d) social

3) This place ... for its old church.

- a) is responsible b) is made c) is founded d) is famous

4) Read the cinema ... and find out (выясни) what kind of film it is.

- a) show b) advert c) programme d) signal

5) The two sisters had a lot in

- a) common b) characteristic c) alike d) programme

3. Выбери глагол в нужной форме и подчеркни:

- 1) I ... this science fiction story recently.
a) read b) have read c) will read
- 2) Tomorrow they ... yellow and red leaves in the autumn forest.
a) collect b) will collect c) collected
- 3) Look! The children ... tennis outside.
a) play b) played c) are playing
- 4) She ... not decorate her room yesterday.
a) does b) will c) did
- 5) Every year he ... special presents for his nephews.
a) buys b) bought c) has bought

4. Выбери и подчеркни верный перевод:

- 1) My friends have made this model ship themselves.
a) Мои друзья сделали эту модель корабля для себя.
b) Мои друзья сделали эту модель корабля сами.
- 2) We enjoyed ourselves at the disco.
a) Мы хорошо провели время на дискотеке.
b) Мы хорошо провели время с ними на дискотеке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 8 КЛАСС

РАЗДЕЛ № 1 «Родная страна и страны изучаемого языка»

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

Грамматика: Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;
- Употребление артиклей с уникальными объектами.
- Употребление безличных предложений.

- Правила чтения;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

Ученик должен уметь:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Рассказывать и спрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.
- Составлять прогноз погоды;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- Передавать основное содержание текста;
- Писать сообщения по темам;
- Воспринимать информацию на слух;
- Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;
- Составлять вопросы к тексту;

Практическое применение: составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

РАЗДЕЛ № 2 «Природа и проблемы экологии»

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твоё отношение. Как можно защитить нашу планету. Твоё отношение к проблемам экологии.

Грамматика: Глаголы в форме Past Simple/Continuous (повторение). Глаголы в форме Past Perfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы -tion, -al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов -dis, -mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;
- Употребление артикля с географическими названиями;
- Основные способы словообразования;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Условные предложения 2,3 типа;
- Употребление структуры be (get) use dto;
- Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;

- Признаки изученных грамматических явлений ;

Ученик должен уметь:

- Обсуждать с партнером стихийные бедствия;
- Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
- Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
- Описывать проявления различных стихий;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
- Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;
- Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
- Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
- Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

РАЗДЕЛ № 3 «Средства массовой информации»

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

Грамматика: Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

Ученик должен знать:

- Распространенные аббревиатуры;
- Значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;
- Неисчисляемые существительные;
- Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.
- Словосочетания с формами на –ing.
- Словосложение «прилагательное+существительное».

Ученик должен уметь:

- Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;
- Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;
- Рассказывать о радиостанциях России;
- Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;
- Рассказывать о телеканалах России;
- Писать сообщение о своей любимой телепередаче;
- Составлять диалоги по теме;

- Рассказывать о роли газет в нашей жизни;
- Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;
- Составлять вопросы для интервью;
- Обсуждать насколько опасна профессия репортера;
- Передавать содержание прочитанного;

РАЗДЕЛ № 4 «Мир моих увлечений»

Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

Грамматика: Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less .

Ученик должен знать:

- Употребление в речи сложноподчиненных предложений;
- Правила перевода прямой речи в косвенную;
- Основные способы словообразования;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Знать лексику по теме раздела;

Ученик должен уметь:

- Передавать содержание прочитанного;
- Рассказывать и расспрашивать о любимых книгах;
- Пересказывать тексты, используя косвенную речь;
- Написать сообщение о любимом писателе, используя план;
- Рассказывать о знаменитых писателях англоязычных стран и книгах, которые они написали;
- Делать выписки из текста;
- Выражать свою точку зрения: почему книги еще популярны;
- Отвечать на вопросы интервью;
- Прослушать сообщение об истории интернета, установить сообщения;
- Писать письмо, используя заданное обращение и концовку;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Практическое применение: Устное сообщение «Любимое СМИ», беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир», Устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», грамматический тест «Косвенная речь», чтение вслух абзацев текста, тест по теме «Словообразование», беседа по теме «Профессия-репортер».

РАЗДЕЛ № 5 «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями»

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье.

Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

Грамматика: Словообразование. Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb.do smth., ask smb.,, to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

Ученик должен знать:

- Основные способы словообразования;
- Значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Конструкции с инфинитивом make smb, do smth, ask smb, to do smth.;
- Условные предложения 2,3 типов;
- Значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

Ученик должен уметь:

- Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;
- Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;
- Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;
- Писать сообщение о знаменитых людях;
- Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;
- Рассказывать о проблемах подростков;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Писать письмо в журнал, о проблеме, которая волнует;
- Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;
- Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;
- Передавать содержание прочитанного с опорой на план;
- Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;
- Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;
- Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;
- Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

Практическое применение: беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», грамматический тест по теме «Пассив», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники».

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ урока	Содержание (№ раздела, тема урока).	Количество во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Формирование новых Л.Е по теме «Погода».	1		
2.	Совершенствование грамматических навыков «Времена группы Simple».	1		
3.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
4.	Формирование лексических и грамматических навыков.	1		
5.	Входной контроль лексических и грамматических навыков.	1		
6.	Развитие навыков устной речи «Наша планета Земля».	1		
7.	Активизация грамматических навыков.	1		
8.	Развитие навыков монологической речи.	1		
9.	Формирование грамматических навыков « Употребление артикля « the » с уникальными природными явлениями.	1		
10.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
11.	Развитие навыков чтения «Знаменитые космонавты».	1		
12.	Формирование лексических навыков и навыков аудирования «Стихийные бедствия».	1		
13.	Развитие навыков чтения «Землетрясение».	1		
14.	Совершенствование грамматических навыков	1		
15.	Развитие навыков монологической речи и чтения «Торнадо».	1		
16.	Формирование лексических и грамматических навыков.	1		
17.	Развитие навыков чтения «Осторожно : угроза стихийного бедствия!».	1		
18.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
19.	Совершенствование навыков чтения и перевода.	1		
20.	Формирование грамматических навыков «Past Perfect».	1		
21.	Активизация лексических и грамматических навыков.	1		
22.	Совершенствование лексических навыков.	1		
23.	Совершенствование навыков монологической речи.	1		
24.	Контроль лексических и грамматических навыков по Unit1.	1		
25.	Активизация лексических навыков. Проектная работа №1.	1		
26.	Активизация грамматических навыков.	1		
27.	Формирование лексических навыков «Лучший друг планеты это ты».	1		
28.	Формирование грамматических навыков.	1		
29.	Развитие навыков чтения и устной речи.	1		
30.	Формирование грамматических навыков «Условные предложения I и II типа».	1		
30.	Развитие навыков чтения и навыков монологической речи.	1		
31.	Совершенствование грамматических навыков	1		
32.	Развитие навыков чтения и устной речи «Какой была наша планета?»	1		
33.	Формирование лексических навыков	1		

34.	Развитие навыков диалогической речи	1		
35.	Активизация лексических и грамматических навыков	1		
36.	Развитие навыков чтения «Загрязнение окружающей среды»	1		
37.	Формирование грамматических навыков «Смешанный тип условных предложений».	1		
38.	Развитие навыков устной речи	1		
39.	Формирование лексических навыков	1		
40.	Совершенствование лексических навыков	1		
41.	Развитие навыков письменной речи	1		
42.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		
43.	Совершенствование навыков письменной речи	1		
44.	Совершенствование навыков устной речи	1		
45.	Активизация лексических и грамматических навыков	1		
46.	Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 2.	1		
47.	Совершенствование навыков монологической речи. Проектная работа №2.	1		
48.	Совершенствование навыков чтения.	1		
49.	Формирование лексических навыков по теме «СМИ»	1		
50.	Формирование грамматических навыков «Сокращения в английском языке»	1		
51.	Развитие навыков монологической речи.	1		
52.	Развитие навыков диалогической речи.	1		
53.	Формирование грамматических навыков	1		
54.	Формирование лексических навыков	1		
55.	Совершенствование навыков диалогической речи	1		
56.	Формирование лексических навыков	1		
57.	Развитие навыков чтения	1		
58.	Развитие навыков монологической речи	1		
59.	Совершенствование навыков чтения	1		
60.	Совершенствование навыков монологической речи	1		
61.	Развитие навыков устной речи	1		
62.	Развитие навыков письменной речи	1		
63.	Развитие навыков устной речи	1		
64.	Формирование навыков аудирования и лексических навыков.	1		
65.	Развитие навыков чтения.	1		
66.	Формирование лексических навыков говорения.	1		
67.	Формирование грамматических навыков «Косвенная речь».	1		
69.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
70.	Формирование грамматических навыков «Вопросы в косвенной речи».	1		
71.	Совершенствование навыков монологической речи.	1		
72.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
73.	Развитие навыков диалогической речи.	1		

74.	Активизация лексических и грамматических навыков.	1		
75.	Совершенствование навыков чтения.	1		
76.	Совершенствование навыков монологической речи. Проектная работа №3.	1		
77.	Совершенствование навыков письменной речи.	1		
78.	Развитие навыков диалогической речи.	1		
79.	Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 3.	1		
80.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		
81.	Формирование лексических навыков по теме : «Успешный человек».	1		
82.	Развитие навыков чтения и устной речи.	1		
83.	Формирование грамматических навыков « Сложное дополнение».	1		
84.	Формирование навыков аудирования.	1		
85.	Активизация лексических навыков говорения.	1		
86.	Развитие навыков чтения.	1		
87.	Развитие навыков устной речи	1		
88.	Развитие навыков монологической речи.	1		
90.	Совершенствование лексических и грамматических навыков «Выражения с глаголами to do, to make»	1		
91.	Развитие навыков письменной речи.	1		
92.	Совершенствование навыков письменной речи.	1		
93.	Развитие навыков диалогической речи.	1		
94.	Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
95.	Совершенствование навыков устной речи.	1		
96.	Совершенствование навыков чтения.	1		
97.	Активизация грамматических навыков «Сложное дополнение».	1		
98.	Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 4.	1		
99.	Совершенствование монологических навыков речи. Проектная работа № 4.	1		
100.	Совершенствование грамматических навыков.	1		
101.	Совершенствование навыков чтения.	1		
102.	Активизация навыков устной речи.	1		

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:**В области говорения:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**8 КЛАСС**

№	Разделы	Количество часов	Контрольные работы
1	Мы живём на чудесной планете.	26	1
2	Лучший друг планеты -это ты.	23	1
3	Средства массовой информации.	29	1
4	Старайся стать успешным человеком.	24	1

		102	4
	Итого:		

Учебно-методический комплект.

- 1) Учебник (Student's Book) :Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2014г.
- 2) Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2014г.
- 3) Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2014г.
- 4) Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений Enjoy English: - Обнинск:Титул,2014г.
- 5) Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс/ Л.В Лысакова.-М.: ВАКО, 2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе примерной программы по иностранному языку за курс основной школы и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Титул., 2010г. Программа ориентирована на учебник “Enjoy English” авторы: М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, О.И Кларк, А.Н Морозова, И.Ю Соловьёва – Титул., 2013г.

Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 102 часов в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью**(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку:

Изучения английского языка в 9 классе направлено на достижения следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их

систематизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Тематическое содержание курса в 9 классе

№	Тематика общения			характеристика деятельности учащихся	УУД
Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?					
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.			Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека. Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и	Определение основной и второстепенной информации (П) Извлечение необходимой информации из текста (П)
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.				Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Самоопределение (Л) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного				Учёт разных мнений (К) Использование знаково-символических средств (П) Структурирование знаний (П)

	проживания со сверстниками вдали от родителей.			выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнить города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией.	
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.				
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.				
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.				

Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!

7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской		Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста,	Самоопределение (Л) Контроль (Р) Прогнозирование (Р) Постановка и формулирование проблемы ((П) Выполнение действий по алгоритму (П)
---	---	--	--	---

	карте. Происхождение географических названий.		и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить свою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выразить свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Учёт разных мнений (К) Использование знаково-символических средств (П) Структурирование знаний (П)
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).			
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла			

	Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.			
Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?				
10	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.		Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволяется делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах. Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием	Определение основной и второстепенной информации (П) Извлечение необходимой информации из текста (П) Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Самоопределение (Л) Контроль (Р) Прогнозирование (Р) Постановка и формулирование проблемы ((П) Выполнение действий по алгоритму (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Учёт разных мнений (К) Использование знаково-символических средств (П) Структурирование знаний (П)
11	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte's Webby E.V. White).			
12	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.			

13	<p>Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.</p>		<p>общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выразить свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выразить свое отношение к прочитанному.</p>	
----	---	--	--	--

Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE

14	<p>Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.</p>		<p>Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменяться</p>	<p>Определение основной и второстепенной информации (П) Извлечение необходимой информации из текста (П) Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Самоопределение (Л)</p>
15	<p>Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая</p>		<p>общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выразить свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выразить свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Контроль (Р) Прогнозирование (Р) Постановка и формулирование проблемы ((П)</p>

	корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.		мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст. Обменяются мнениями с партнером об опасных видах спорта.	Выполнение действий по алгоритму (П) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Учёт разных мнений (К) Использование знаково-символических средств (П) Структурирование знаний (П)
16	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.			
17	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.			

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ Урока	Дата проведен.		Тема урока	Домашнее задание
	Пл.	Факт		
1			Формирование лексических навыков по теме: «Каникулы-время приключений».	
2			Формирование навыков аудирования.	
3			Совершенствование навыков аудирования.	
4			Активизация грамматических навыков.	
5			Входной контроль лексико-грамматических навыков.	
6			Формирование навыков аудирования.	
7			Развитие навыков монологической речи.	
8			Развитие навыков устной речи.	
9			Настоящее продолженное время для выражений действий в будущем.	

10			Развитие навыков чтения и высказываний по прочитанному.	
11			Парная работа «Зачем нам друзья?»	
12			Развитие навыков диалогической речи.	
13			Высказывание о дружбе и чтение текста.	
14			Совершенствование навыков монологической речи «Рассказ о лучшем друге»	
15			Развитие навыков устной речи «Как быть идеальным другом?»	
16			Совершенствование лексических навыков.	
17			Развитие навыков диалогической речи. Ознакомление с новыми выражениями.	
18			Развитие навыков чтения.	
19			Формирование навыков аудирования.	
20			Совершенствование навыков аудирования.	
21			Совершенствование навыков чтения.	
22			Формирование лексических навыков и навыков аудирования.	
23			Развитие навыков устной речи.	
24			Совершенствование грамматических навыков.	
25			Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 1.	
26			Развитие навыков диалогической речи.	
27			Формирование лексических навыков.	
28			Развитие навыков чтения.	
29			Формирование грамматических навыков.	
30			Развитие навыков устной речи.	
31			Чтение текста об одной из самых опасных частей мира.	
32			Артикли с географическими названиями. Словообразование.	
33			Чтение информации из молодежного журнала, ответы на вопросы.	
34			Развитие навыков монологической речи.	
35			Совершенствование грамматических навыков.	
36			Формирование лексических и грамматических навыков.	
37			Развитие навыков чтения.	
38			Формирование навыков аудирования.	
39			Совершенствование грамматических навыков.	
40			Развитие навыков устной речи.	
41			Совершенствование навыков аудирования.	
42			Формирование лексических навыков «В Аэропорту».	
43			Развитие навыков диалогической речи.	
44			Развитие навыков чтения, работа по содержанию.	
45			Совершенствование навыков устной речи.	

46		Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 2.	
47		Совершенствование навыков аудирования.	
48		Совершенствование навыков диалогической речи.	
49		Совершенствование навыков чтения.	
50		Формирование навыков аудирования «Как научиться жить в мире без конфликта».	
51		Формирование грамматических навыков.	
52		Развитие навыков чтения.	
53		Совершенствование грамматических навыков «Словообразование с помощью суффиксов».	
54		Формирование грамматических навыков.	
55		Развитие навыков монологической речи.	
56		Составление развернутых ответов по тексту «Проблемы поколений».	
57		Совершенствование навыков монологической речи.	
58		Совершенствование лексических навыков.	
59		Совершенствование грамматических навыков.	
60		Активизация навыков устной речи.	
61		Совершенствование навыков диалогической речи.	
62		Формирование грамматических навыков «Условные предложения 1 типа».	
63		Формирование лексических навыков.	
64		Совершенствование лексических навыков.	
65		Формирование навыков аудирования .	
66		Развитие навыков чтения.	
67		Развитие навыков устной речи.	
68		Совершенствование навыков устной речи.	
69		Развитие навыков диалогической речи.	
70		Формирование лексических навыков.	
71		Совершенствование навыков аудирования.	
72		Формирование грамматических навыков.	
73		Совершенствование лексических навыков.	
74		Совершенствование грамматических навыков.	
75		Развитие навыков диалогической речи.	
76		Совершенствование навыков чтения.	
77		Совершенствование навыков монологической речи.	
78		Формирование лексических навыков.	
79		Развитие навыков диалогической речи.	
80		Развитие навыков письменной речи «Резюме».	
81		Развитие навыков чтения.	

82			Совершенствование навыков чтения.	
83			Формирование грамматических навыков.	
84			Развитие навыков монологической речи.	
85			Совершенствование навыков монологической речи.	
86			Развитие навыков устной речи.	
87			Формирование лексических навыков «Экстремальные виды спорта в Великобритании».	
88			Развитие навыков чтения и говорения.	
89			Развитие навыков диалогической речи.	
90			Совершенствование навыков чтения	
91			Формирование навыков аудирования.	
92			Совершенствование лексических навыков.	
93			Совершенствование грамматических навыков.	
94			Совершенствование навыков диалогической речи	
95			Активизация лексических и грамматических навыков.	
96			Совершенствование навыков письменной речи.	
97			Совершенствование навыков чтения.	
98			Контроль лексических и грамматических навыков по Unit 4.	
99			Работа над ошибками.	
100			Подготовка к игре «Конкурс знатоков английского языка».	
101			Игра «Конкурс знатоков английского языка».	
102			Совершенствование навыков чтения	

Контроль и оценка планируемых результатов

В УМК «Enjoy English» (9 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологическая речь, диалогическая речь, беспереводному чтению и письму.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- задания на множественные соответствия;
- расположение событий или информации в определенном порядке.

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста
- задания на множественные соответствия;
- установление логической последовательности;

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
- задания на множественный выбор;
- задание на употребление правильных глагольных форм;
- задания на трансформацию;
- задания на словообразование;
- задания на частичный перевод.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных

общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Критерии оценивания

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов	Контрольные работы
1	Семья и друзья: мы счастливы вместе ?	26	1
2	Путешествие.	23	1
3	Можем ли мы научиться жить в мире?	29	1
4	Выбор профессии.	24	1
	Итого:	102	4

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М.З., Н.Н Трубанева Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск:2010; Титул.
2. Учебник Английский язык 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Обнинск: Титул., 2013
3. Рабочая тетрадь №1 «Английский с удовольствием» 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова. – Обнинск: Титул., 2013

4. Рабочая тетрадь №2 «Английский с удовольствием» Контрольные работы Подготовка к ГИА 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул., 2013
5. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 9 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, А.Н. Морозова. – Обнинск: Титул., 2014
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. 9 класс к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English». – М.: ВАКО., 2013

Входная контрольная работа (9 класс)

1. Прочитайте текст. Заполните пропуски 1 -7, выбрав из вариантов а ---d.

Not a problem.

Some people know 1 ___ but they are too shy to speak foreign languages. Some people know little but they overcome this problem 2 ____. Once a famous European writer 3 ___ to an American girl. The American, speaking in the writer's native language, asked him why he had never visited 4 ___ United States. "I know only a few sentences 5 ___ English," answered the writer. "What are 6 ___ sentences?" Asked the girl. "How do you do? I love you. Forgive me. Ham and eggs, please," answered the writer. "But," said the girl, "with that vocabulary you 7 ___ travel all over my country."

1 A) much b) little c) many d) a little

2 A) easy b) easiest c) easily d) easier

3 A) talked b) was talking c) talks d) is talking

4 A) a) b) the c) an d) –

5 A) by b) at c) on d) in

6 A) the b) a c) - d) an

7 A) have to b) mustn't c) can d) had to

2. Прочитайте текст. Отметьте "True" "False" "Not stated"

The Bermuda Triangle

On December 5th, 1945 five US Navy planes took off from Fort Lauderdale In Florida. There were 14 pilots on board. Some time after the take off the control tower got a message from one of the planes. "There's something wrong. The magnetic compass is going crazy. We don't know where we are." Soon the five planes disappeared. Boats and planes went immediately to look for the lost planes but they were not successful. There were neither crashed planes nor dead bodies. The accident happened in the area called Bermuda Triangle. It's a large part of the Atlantic Ocean between Bermuda, Southern Florida Puerto Rico. Many ships, planes and about 1,000 people have disappeared in this area. One of the explanations is that underwater earthquakes cause huge waves called tsunamis. They also produce very strong winds. Both can destroy ships and planes. Another theory says that there is a strange magnetic force in this area. It can really break a ship into pieces. Scientists also speak about the methane gas on the sea floor of the Bermuda Triangle. When it comes out and mixes with the air, it's so powerful that it can stop the ship/s or the plane's engine. It can also start a fire. Than the explosion destroys the ship or the plane completely. Some people believe that aliens carry away people together with the machines. Whatever the truth is there is no clear answer.

1. The control tower got a message from one of the ships that the magnetic compass was going crazy.

a) True b) False c) Not stated

2. There weren't any pieces of planes or dead bodies in the water.

a) True b) False c) Not stated

3. Tsunami can cause the destruction of ships and planes.
True b) False c) Not stated
4. There is the methane gas on the sea floor of the Bermuda Triangle.
a) True b) False c) Not stated
5. Aliens carry away people together with the machines to examine them carefully.
a) True b) False c) Not stated
20. There is clear answer about The Bermuda Triangle
a) True b) False c) not stated