

# МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

На заседании РМО учителей технологии

Заместителем директора школы

Директор школы

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

по УВР «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

Приказ № \_\_\_\_

Рук. РМО \_\_\_\_\_ Мельников А.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ Морозов П.В.

Редькина Т.Б.



## Рабочая программа по технологии

### 10-11 класс

Учитель: Гущин П.В.

2013г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для 10 - 11-х классов составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по Технологии и в соответствии рекомендациями КАБИНЕТА ТЕХНОЛОГИИ ОГУ ДПО (ПК) С «ОИУУ».

В 10-11 классах ведущим методом на уроках технологии является метод творческого проекта, а результатом обучения по программе по технологии и программе «Психолого-педагогическое сопровождение профильного ориентирования и профессиональной ориентации» для учащихся 11 классов» является исследовательский проект, выполненный каждым учащимся в конце 11 класса, содержащий разработанный с учетом результатов диагностики, профессиональных проб и изученных элективных курсов и предметов с 8 по 11 класс образовательно-профессиональный план, как необходимое условие для социализации выпускника в обществе. В соответствии с рекомендациями МО РФ, с целью создания единой системы технологической подготовки и профориентационной работы с 8 по 11 класс разработана единая региональная программа «Психолого-педагогическое сопровождение профильного ориентирования и профессиональной ориентации» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ» (составители программы: Орлова В.И., Акулова В.О. кабинет технологии ОГОУ ДПО (ПК)С «ОИУУ» )

Ступень обучения: 10 – 11 класс. Количество часов – 34. Уровень - базовый

Предмет: «Технология» 10 класс – 1 час/неделю. – 34 час/год (с включением модуля III. Диагностико – ориентационный – 17 часов.) 11 класс – 1 час/неделю – 34 час/год (с включением модуля IV. Проектный - 17 часов)

УМК:

1. Технология (базовый уровень) учебник 10-11 класс / Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./ под ред. Симоненко В.Д. – Москва - Вентана-Граф – 2010 год
2. «Технология. Профессиональный успех» для 10-11 классов под редакцией Чистяковой С.Н. (в качестве справочного материала).
3. УМК «ПРОФИЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ» разработанного кабинетом «Технологии» ОГУ ДПО (ПК) С «ОИУУ»

Структура программы

В 10-11 классах структура программы заключается в виде модулей:

1. «Технология профессионального успеха» - 34 часа (10 класс – 17 часов в начале учебного года; 11 класс – 17 часов в конце учебного года) на уроках технологии.
2. «Проектное творчество» - 34 часа (10 класс – 17 часов в конце учебного года; 11 класс – 17 часов в начале учебного года) на уроках технологии.

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с федеральной и авторской региональной программами по предмету «Технология».

### **Модуль «Технология профессионального успеха» 10 – 11 классы.**

**Цель:** уточнение профессиональных намерений учащихся; актуализация проблемы построения образовательно - профессионального маршрута, выбора профессии как лично - значимой; обучение учащихся навыкам самодиагностики личностных качеств, построению жизненных перспектив.

10 класс

#### **Диагностико – ориентационный этап.**

**Цель:** уточнение образовательно – профессиональных установок учащихся третьей ступени обучения в рамках модуля «Технология профессионального успеха».

**Содержание работы:** углубленная диагностика интересов, склонностей, способностей, ценностных ориентаций, особенностей межличностного общения; формирование профессионального запроса школьника.

**Методы:** тестирование, консультирование учащихся и родителей, выступления на родительских собраниях, углубленные профессиональные пробы в рамках профиля обучения.

**Результат этапа:** дифференцирование массива учащихся, в соответствии с уровнем сформированности профессиональных установок; выявление группы школьников, нуждающихся в коррекции и развитии профессиональных намерений.

11 класс

#### **Проектный этап**

**Цель:** обучение способам проектирования личных профессиональных планов с учетом рынка образовательных услуг и современных требований рынка труда к специалистам.

**Содержание работы:** определение степени сформированности профессиональных установок старшеклассников; разработка проекта «Мое будущее», как варианта построения личного профессионального плана.

**Методы:** анкетирование, тестирование, консультирование, выступления на родительских собраниях, проектирование.

**Результат этапа:** расширение информационного поля представлений учащихся о мире профессий; появление новых версий профессионального становления; конкретизация уже имеющихся намерений относительно профессионального образования; появление у учащегося запроса к педагогам, психологам, связанного с проблемами профессионального самоопределения; сформированные потребности учащегося в использовании информационных баз о рынке труда, профессий, профессионального образования, представленных на различных носителях.

**Требования к проекту:** определение потребностей, краткая формулировка задачи; перечень профессионально значимых качеств личности, необходимых для овладения

интересующей профессией; соотнесение результатов диагностического обследования с требованиями профессии к личности специалиста; анализ факторов, оказавших влияние на выбор профессии; анализ востребованности специалистов данной отрасли на современном рынке труда; анализ рынка образовательных услуг в рамках интересующего направления образования; самооценка результатов проектирования.

### **Модуль «Проектное творчество» 10 – 11 классы.**

**Учащиеся должны знать:** структуру, содержание и этапы творческого проекта; место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования; условия прибыльного производства; роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей; пути экономии энергии и материалов; характеристики и основные принципы построения композиции при создании графических изображений в изобразительном творчестве и дизайне.

**Учащиеся должны уметь:** выполнять и защищать творческие проекты; выдвигать деловые идеи; изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план; соблюдать правила безопасности труда; правильно и красиво располагать текстовый и цифровой материал, контролировать качество выполняемых работ; оформлять и составлять простейшие деловые документы; выполнять цифровые и табличные работы; печатать на клавиатуре ЭВМ; использовать законы композиции при создании графических объектов; использовать основные режимы компьютера при создании двумерной модели изделия

Содержание программы модуля «Технология профессионального успеха» 10 – 11 классы. 34 часа  
10 класс – 17 час.

#### **1. Введение. Ознакомление с содержанием программы. Вводная анкета.**

Цель: Ознакомление учащихся с содержанием программы «Технология профессионального успеха». Актуализация проблемы построения карьеры как лично значимой.

Метод: Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы к методике «Вводная анкета».

Содержание: Ознакомление с содержанием программы. Актуализация проблемы выбора профессии. Анкетирование.

Практическая работа: Ответы на вопросы «Вводной анкеты». Анализ результатов.

#### **2. Профессия и ее составляющие: специальность, квалификация, карьера. Потребность и причины смены профессий. Требования к современному специалисту.**

Цель: Ознакомить учащихся с понятиями «специальность», «квалификация», «карьера». Проанализировать проблему смены видов деятельности. Выявить основные требования рынка труда к современному специалисту.

Метод: Беседа. Практическая работа.

Оснащение: Альбомы профессиограмм с описаниями профессий. Презентации (справочники) учебных заведений региона.

Содержание: Ознакомление учащихся с учебными заведениями региона, особенностями поступления и обучения в них. Актуализация проблемы построения профессиональной карьеры с учетом современных требований рынка труда к специалистам.

Практическая работа: Профессиональная проба, соответствующая специальному технологическому компоненту. Соотнесение результатов с требованиями профессий к человеку.

### **3. Океан профессий. Какие бывают профессии. Классификация профессий. Востребованность избранной профессии.**

Цель: Познакомить учащихся с различными классификациями профессий в отечественной и зарубежной психологии труда, потребностями региона в кадрах.

Метод: Беседа. Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы и бланки к методике «Определение типа личности» «Холланд+Климов» (Г. Резапкина). Плакат «Классификации профессий».

Содержание: Классификации профессий в России и за рубежом. Информация о потребности рынка труда в регионе (возможно выступление специалиста службы занятости).

Практическая работа: Определение типа личности по методике «Холланд+Климов» (Г. Резапкина).

### **4. Соответствие типа личности сфере профессиональной деятельности.**

Цель: Определить уровень сформированности профессиональных интересов и склонностей учащихся. Соотнести результаты диагностики с результатами по методике «Холланд+Климов» (Г. Резапкина). Выявить степень согласованности и противоречий.

Метод: Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы и бланки к методике «Карта склонностей» (Н.С. Пряжников).

Содержание: Диагностика уровня сформированности профессиональных интересов и склонностей по методике Н.С. Пряжникова «Карта склонностей». Соотнесение результатов диагностики с результатами, полученными в ходе диагностики по методике «Холланд+Климов» Г. Резапкиной. Выявление противоречий. Коррекция выбора профиля обучения.

Практическая работа: Диагностика по методике «Карта склонностей» (Н.С. Пряжникова). Анализ результатов диагностики.

### **5. Профессиональная карьера. Карьерные ориентации.**

Цель: Ознакомить учащихся с особенностями планирования жизнедеятельности и их влиянием на построение личного профессионального плана.

Метод: Беседа. Практическая работа. Оснащение: Опросные листы и бланки ответов к методике «Якоря карьеры» (В.А. Чикер).

Содержание: Составление личного профессионального плана на основе результатов диагностики.

Практическая работа: Диагностика по методике «Якоря карьеры» (В.А. Чикер). Разработка личного профессионального плана.

### **6. Профессиональный успех и здоровье.**

Цель: Ознакомить учащихся с проблемой выбора профессии с учетом состояния здоровья.

Метод: Беседа (выступление медицинского работника).

Оснащение: Альбомы профессиограмм.

Содержание: Актуализация проблемы выбора профессии с учетом медицинских противопоказаний.

Практическая работа: Работа с альбомами профессиограмм. Выявление противопоказаний к выбранной профессии по состоянию здоровья. Соотнесение состояния здоровья с требованиями профессии.

## **7. Ваши ценности в жизни.**

Цель: Выявить основные жизненные ценности учащихся.

Метод: Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы к методике «Ценностные ориентации».

Содержание: Выявление ценностных ориентаций школьников, их соотнесение с результатами, по опроснику «Якоря карьеры», выявление возможных противоречий.

Практическая работа: Диагностика по методике «Ценностные ориентации».

## **8. Человек среди людей.**

Цель: Познакомить учащихся с проблемой влияния межличностного общения на успешность овладения профессией и построение карьеры. Выявление типа межличностного общения школьников.

Метод: Беседа. Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы и бланки к методике «ДМО» (Т. Лири).

Содержание: Актуализация проблемы межличностного общения, как условия успешности социализации и овладения профессиональной деятельностью.

Практическая работа: Диагностика межличностных отношений по методике «ДМО» Т. Лири. (Я-реальное; Я-идеальное). Анализ результатов.

## **9. Определение соответствия интересов, склонностей и возможностей учащегося избранному профилю обучения.**

Цель: Уточнить выбранный школьником профиль обучения, проанализировать его соответствие уровню сформированности профессиональных интересов, склонностей и возможностей учащегося.

Метод: Практическая работа

Оснащение: Матрица выбора профиля.

Содержание: Уточнение выбранного профиля на основе анализа полученных диагностических данных.

Практическая работа: Работа с матрицей выбора профиля обучения.

11 класс – 17 час.

## **1. Введение.**

Цель: Ознакомить учащихся с содержанием модуля профессионального самоопределения в 11 классе, целями и задачами деятельности школьников в рамках программы.

Метод: Практическая работа.

Оснащение: Опросные листы к методике «Карта интересов» (Г. Резапкина).

Содержание: Ознакомление с содержанием программы. Диагностика.

Практическая работа: Диагностика профессиональных интересов школьников по методике «Карта интересов» (Г. Резапкина). Анализ результатов.

## **2. Какие профессии вас привлекают?**

Цель: Ознакомить учащихся с методикой составления профессиограмм по профессиям, вызывающим наибольший интерес учащихся.

Метод: Практическая работа

Оснащение: Опросные листы к анкете.

Содержание: Анкетирование учащихся. Характеристика профессий - профессиограмма. Составление профессиограмм по предпочитаемым учащимися профессиям. Практическая работа: Ответы на вопросы «Анкеты». Составление профессиограмм.

## **3. Профессиональные пробы. Творческое решение практических задач. Разработка проекта «Мое будущее».**

Цель: Обучение школьников творческому решению практических задач. Разработка проекта «Мое будущее».

Метод: Практическая работа

Оснащение: Стимульный материал к профессиональным пробам.

Содержание: Выполнение профессиональных проб, соответствующих видам деятельности в будущей профессии. Профессиональная проба «Журналист». Профессиональная проба «Экономист». Профессиональная проба «Программист». Профессиональная проба «Медицина». Профессиональная проба «Юрист». Оформление проектов «Мое будущее».

Практическая работа: Профессиональные пробы.

## **4. Защита проектов. Анализ результатов.**

Цель: Выявление степени обоснованности построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута после окончания школы. Подведение итогов курса.

Метод: Практическая работа. Учащимися выполняются профессиональные пробы по видам деятельности, соответствующим сфере будущей профессиональной деятельности (профилю обучения). (Учебник «Технология профессионального успеха» под ред. С.Н.Чистяковой. гл 3.) и профессиональные пробы, содержащиеся в методическом пособии «Профильное самоопределение

подростков» (9 класс) Могут быть использованы варианты проб, разработанные учителями-предметниками, осуществляющими профильное обучение. Результаты оформляются в виде проекта «Мое будущее».

Оснащение: Проектная документация учащихся, оргтехника.

Содержание: Защита и оценка проектов.

Содержание программы модуля «Проектное творчество» 10 – 11 классы 34 часа

10 класс – 17 час.

### **1. Проект как вид творческой деятельности - 1ч.**

Метод: Беседа.

Содержание: Структура и содержание проекта. Виды проектов.

### **2. Выбор и анализ объекта проекта. Формулировка задачи проекта. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Выбор и анализ объекта проекта. Формулировка задачи проекта.

Практическая работа: Формулирование задачи проекта.

### **3. Проектные исследования. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Проектные исследования. Цель исследований. Виды исследований.

Практическая работа: Проведение проектных исследований.

### **4. Идеи проекта. Методы проектного творчества. Системный подход к решению проектных задач - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Идеи проекта. Методы проектного творчества. Системный подход к решению проектных задач.

Практическая работа: Поиск и выбор оптимального варианта решения проектной задачи.

### **5. Техника изображения объектов проекта. Дизайн-подход при выполнении проектов. Эстетика (цвет, стиль) - 2ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Техника изображения объектов проекта. Дизайн-подход при выполнении проектов. Эстетика (цвет, стиль). Графическая разработка идей проекта. Их дизайнерское оформление.

Практическая работа: Дизайн-анализ изделий. Графическая разработка идей проекта. Их дизайнерское оформление.



## **6. Планирование и организация проектной деятельности.- 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа. Содержание: Планирование и организация проектной деятельности. Технологические процессы. Структура и виды технологических процессов.

Практическая работа: Составление технологических процессов.

## **7. Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление. Экономическая и экологическая оценка проекта. - 2ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление. Экономическая и экологическая оценка проекта.

Практическая работа: Оформление, пояснительной записки экономическая и экологическая оценка проекта.

## **8. Себестоимость производства. Производительность и оплата труда. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Себестоимость производства. Производительность и оплата труда. Экономическое обоснование проекта. Расчет себестоимости изготовления изделий.

Практическая работа: Экономическое обоснование проекта. Расчет себестоимости изготовления изделий.

## **9. Работа над проектом - 2ч.**

Метод: Практическая работа.

Практическая работа: Работа над проектом

## **10. Способы представления результатов исследований. Способы презентации проекта.- 1ч.**

Метод: Беседа.

Содержание: Способы представления результатов исследований. Способы презентации проекта.

## **11. Защита проекта.- 1ч.**

Метод: Практическая работа.

Практическая работа: Защита проекта.

## **12. Технология создания предприятия. Основные документы деятельности предпринимателя. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Технология создания предприятия. Этапы создания предприятия. Основные документы деятельности предпринимателя. Устав и учредительный договор. Структура устава и учредительного договора.

Практическая работа: Составление устава и учредительного договора.

### **13. Менеджмент и маркетинг. Финансовая деятельность предпринимателя - 1ч.**

Метод: Беседа. Деловая игра.

Содержание: Менеджмент и маркетинг. Финансовая деятельность предпринимателя. Анализ хозяйственной деятельности предприятий.

Деловая игра: «Анализ хозяйственной деятельности предприятий».

### **14. Итоговое занятие.- 1ч.**

11 класс – 17 час.

#### **1. Проект. Структура и содержание проекта. Виды проектов. Значение индивидуальных способностей и личностных качеств в проектной деятельности. - 1ч.**

Метод: Беседа.

Содержание: Структура и содержание проекта. Виды проектов. Значение индивидуальных способностей и личностных качеств в проектной деятельности.

#### **2. Проектные исследования. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Проектные исследования. Цель исследований. Виды исследований.

Практическая работа: Проведение проектных исследований.

#### **3. Выбор и анализ объекта проекта. Формулировка задачи проекта - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Выбор и анализ объекта проекта. Формулировка задачи проекта. Обоснование темы проекта и формулировка его задачи.

Практическая работа: Проведение интервью, фиксация результатов. Обоснование темы проекта и формулировка его задачи.

#### **4. Идеи проекта. Методы проектного творчества. Системный подход к решению проектных задач. Функциональное наполнение проектного изделия. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Идеи проекта. Методы проектного творчества. Системный подход к решению проектных задач. Функциональное наполнение проектного изделия. Обоснование вида и функциональных особенностей проектного изделия. Проработка идей проекта в виде эскизов.

Практическая работа: Обоснование вида и функциональных особенностей проектного изделия. Проработка идей проекта в виде эскизов.

#### **5. Техника изображения объектов проекта. Графики и диаграммы, эскизы и чертежи как этап проекта. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Техника изображения объектов проекта. Графики и диаграммы, эскизы и чертежи как этап проекта. Графическая разработка идеи проекта. Составление сборочного чертежа.

Практическая работа: Графическая разработка идеи проекта. Составление сборочного чертежа.

#### **6. Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн-подход при выполнении проектов. Эстетика (цвет, стиль). - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн-подход при выполнении проектов. Эстетика (цвет, стиль). Дизайн-анализ изделий. Дизайнерское оформление чертежей деталей.

Практическая работа: Дизайн-анализ изделий. Дизайнерское оформление чертежей деталей.

#### **7. Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (конструкторских и графических программ). - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (конструкторских и графических программ). Выполнение моделирования объекта.

Практическая работа: Выполнение моделирования объекта.

#### **8. Критерии качественного выполнения конечного продукта проекта. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Критерии качественного выполнения конечного продукта проекта. Разработка критериев для качественного выполнения конечного продукта проекта.

Практическая работа: Разработка критериев для качественного выполнения конечного продукта проекта.

#### **9. Планирование и организация проектной деятельности. Разработка технологических карт. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Планирование и организация проектной деятельности. Разработка технологических карт. Разработка технологических карт.

Практическая работа: Разработка технологических карт.

#### **10. Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. - 1ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. Оформление, пояснительной записки экономическая и экологическая оценка проекта.

Практическая работа: Оформление, пояснительной записки экономическая и экологическая оценка проекта.

### **11. Изготовление изделия. - 3ч.**

Метод: Практическая работа.

Содержание: Изготовление изделия.

Практическая работа: Изготовление изделия.

### **12. Испытание и оценка изделия. Временные затраты на проект. Трудозатраты. - 2ч.**

Метод: Беседа. Практическая работа.

Содержание: Испытание и оценка изделия. Временные затраты на проект. Трудозатраты. Оценка результатов проектной деятельности. Самооценка результатов планирования и выполнения проекта.

Практическая работа: Оценка результатов проектной деятельности. Самооценка результатов планирования и выполнения проекта.

### **10. Способы презентации проекта.- 1ч.**

Метод: Беседа.

Содержание: Способы представления результатов исследований. Способы презентации проекта.

### **11. Защита проекта.- 1ч.**

Метод: Практическая работа. Практическая работа: Защита проекта.

## **Тематический план 10 класс 34 часа**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «Технология профессионального успеха» III. Диагностико – ориентационный 17(часов)

№; тема; час.

1. Введение. Ознакомление с содержанием программы. Вводная анкета. 1
2. Профессия и ее составляющие: специальность, квалификация, карьера. Потребность и причины смены профессий. 1
- 3 Требования к современному специалисту. Учебные заведения города Орла. 1
- 4 Профессиональная проба соответствующая специальному технологическому компоненту. 1
- 5 Океан профессий. Какие бывают профессии. Классификация профессий. Востребованность избранной профессии. 1
- 6 Определение интересов и склонностей по методике Н.С. Пряжникова. 1
- 7 Профессиональная карьера. Карьерные ориентации. Опросник «Якоря карьеры» В.А. Чикер. 1
- 8 Личный профессиональный план. 1
- 9 Профессиональный успех и здоровье. 1
- 10 Работа с профессиограммами. Соотнесение состояния здоровья с требованиями профессии. 1

- 11 Ваши ценности в жизни. Методика «Двенадцать предложений». 1
  - 12 Соответствие типа личности сфере профессиональной деятельности. 1
  - 13 Определение типа личности (методика «Холланд+Климов» Г. Резапкиной). 1
  - 14 Человек среди людей. Поведение человека и его контроль. 1
  - 15 Диагностика межличностных отношений. 1
  - 16 Анализ результатов методики ДМО. 1
  17. Определение соответствия интересов, склонностей и возможностей учащегося избранному профилю обучения.1
- ПРОЕКТНОЕ ТВОРЧЕСТВО 17(часов)**
18. Проект как вид творческой деятельности Структура и содержание проекта. Виды проектов.1
  19. Выбор и анализ объекта проекта. Формулировка задачи проекта. 1
  20. Проектные исследования. Цель исследований. Виды исследований. 1
  21. Идеи проекта. Методы проектного творчества. Системный подход к решению проектных задач. 1
  - 22 Техника изображения объектов проекта. Дизайн-подход при выполнении проектов. 1
  - 23 Эстетика (цвет, стиль). 1
  24. Планирование и организация проектной деятельности. 1
  - 25 Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление. 1
  - 26 Экономическая и экологическая оценка проекта. 1
  - 27 Себестоимость производства. Производительность и оплата труда. 1
  - 28-29 Работа над проектом 2
  30. Способы представления результатов исследований. Способы презентации проекта. 1
  31. Защита проекта. 1
  32. Технология создания предприятия. Основные документы деятельности предпринимателя.1
  33. Менеджмент и маркетинг. Финансовая деятельность предпринимателя. 1
  34. Итоговое занятие. 1

### **Тематический план 11 класс 34 часа**

№; тема; час.

#### **ПРОЕКТНОЕ ТВОРЧЕСТВО 17(часов)**

- 1.Проект. Структура и содержание проекта. Виды проектов. Значение индивидуальных способностей и личностных качеств в проектной деятельности.1
2. Проектные исследования. Цель исследований. Виды исследований. 1

3. Выбор и анализ объекта проекта. Формулировка задачи проекта. 1
  4. Идеи проекта. Методы проектного творчества. Системный подход к решению проектных задач. Функциональное наполнение проектного изделия. 1
  5. Техника изображения объектов проекта. Графики и диаграммы, эскизы и чертежи как этап проекта. 1
  6. Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн-подход при выполнении проектов. Эстетика (цвет, стиль). 1
  7. Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (конструкторских и графических программ). 1
  8. Критерии качественного выполнения конечного продукта проекта. 1
  9. Планирование и организация проектной деятельности. Разработка технологических карт. 1
  10. Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. 1
  - 11- 13 Изготовление изделия. 3
  - 14 Испытание и оценка изделия. 1
  - 15 Временные затраты на проект. Трудозатраты. 1
  - 16 Способы презентации проекта. 1
  - 17 Защита проекта. 1
- РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «Технология профессионального успеха»
- IV. Проектный этап 17(часов)
- 18 Введение. Диагностика. «Карта интересов». 1
  - 19 Анализ результатов. 1
  - 20-22. Какие профессии вас привлекают? Характеристика профессий - профессиограмма. 3
  23. Профессиональная проба «Журналист». 1
  24. Профессиональная проба «Экономист». 1
  - 25-26 Профессиональная проба «Программист». 2
  - 27-28 Профессиональная проба «Медицина». 2
  - 29-30 Профессиональная проба «Юрист». 2
  - 31 Творческое решение практических задач. 1
  - 32 Разработка проектов «Мое будущее». 1
  33. Защита проектов. 1
  34. Анализ результатов проектов. 1

## **Литература. Нормативные документы.**

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Декларация прав ребенка.
5. - Федеральный компонент государственного стандарта образования. Технология – опубликован в «Вестнике образования», 2004 г. и в виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта». М., «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006-2009 гг.
6. - Примерные программы основного общего и среднего (полного) образования по технологии(см. сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/work/obr/dok>);
7. - Учебные программы, рекомендованные МОиН РФ (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», 2008-2011 гг.).
8. - Федеральный компонент федерального базисного учебного плана (далее - ФК ФБУПа) для основного общего и для среднего (полного) общего образования 2004-2009 г. – опубликованы в указанных брошюрах.
9. Региональный базисный учебный план на 2011-2012 уч. год (утверждён приказом Департамента образования, культуры и спорта Орловской области № 542 от 25.03. 2011 г.).
10. ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО зав. кабинетом «Технологии» ОГУ ДПО (ПК) С «ОИУУ» В. И. Орловой «Об организации работы по профильному ориентированию и профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования Орловской области и мерах по совершенствованию профориентационной работы и реализации регионального компонента».

## **Учебно-методическая литература:**

1. Технология (базовый уровень) учебник 10-11 класс / Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./ под ред. Симоненко В.Д. – Москва - Вентана-Граф – 2010 год
2. «Технология. Профессиональный успех» для 10-11 классов под редакцией Чистяковой С.Н. (в качестве справочного материала).
3. УМК «ПРОФИЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ» разработан кабинетом «Технологии» ОГУ ДПО (ПК) С «ОИУУ»