

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тагинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2016г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Тагинская средняя общеобразовательная школа (далее - Учреждение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении.

1.2 Положение о ВСОКО в Учреждении разработано в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

1.3 Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.4 В настоящем положении используются следующие термины:

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися, установленных государством образовательных уровней.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативной документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку обучающегося в системе общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур

и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные функции, цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО.

2.1.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.

2.1.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.1.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.1.4. Обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, общественности) информацией о развитии образования в Учреждении.

2.2. Цель ВСОКО — получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основные задачи ВСОКО.

2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению.

2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования.

2.3.3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга Учреждения по результатам государственной аккредитации.

2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Учреждения и мониторинга качества образования.

2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.3.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3.8. Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. Принципы, положенные в основу ВСОКО.

2.4.1. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.4.2. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.4.3. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах дошкольного, начального, общего и среднего образования.

2.4.4. Учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

3. Структура ВСОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством внутришкольного контроля образовательных результатов.

3.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию Учреждения, методическое объединение учителей начальных классов и учителей предметников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

3.3. Администрация Учреждения (директор, заместитель директора) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4. Методическое объединение учителей начальных классов и учителей предметников Учреждения по итогам оценки качества образования в Учреждении на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в Учреждении; формулируют предложения по совершенствованию качества образования; обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.5. Совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает администрацию Учреждения по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности администрации Учреждения и педагогов Учреждения по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения. Члены Совета Учреждения привлекаются для экспертизы качества образования.

4. Организация и технология внутренней оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в Учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребно-

стями субъектов ВСОКО и особенностями используемых Учреждением оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется Регламентом реализации ВСОКО.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самообследования Учреждения;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и коллегиальных органов управления Учреждением) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в Регламенте оценки качества образования (Приложение №1).

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов;
- диагностики уровня подготовленности обучающихся по всем предметам и мониторинга эффективности УВП;
- мониторинга качества воспитательной деятельности; – диагностики уровня физического развития.

Оценка осуществляется на этапах: начального и основного общего образования.

4.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования (Приложение №1).

4.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для опреде-

ления показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

5. Результаты оценки качества образования

5.1. Результаты оценки качества образования обобщаются администрацией Учреждения.

5.2. Доведение информации о результатах оценки качества образования до всех участников образовательного процесса и заинтересованных лиц осуществляется посредством аналитических и публичных докладов, на сайте Учреждения в Интернете.

5.3. Результаты оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогических работников.

к Положению о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Тагинская средняя общеобразовательная школа

**Регламент
оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Тагинская средняя общеобразовательная школа**

Критерий качества	Показатели	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Планируемые показатели для ОУ	Формы представления результатов
Доступность	Отсутствие пропусков без уважительных причин	Зам.директора	Обучающиеся	Контроль посещения занятий: классные журналы, срезы посещений уроков	Сентябрь	Отсутствие пропусков занятий без уважительных причин	Справка зам. директора
	Обеспеченность учебниками	Зам.директора	Классные руководители, учителя, библиотекарь	Проверка наличия учебников	Начало сентября	Наличие у каждого ученика комплекта учебников	Совещание при директоре

Выполнение ФГОС	Положительные результаты ГИА	Зам. директора	Педагогические работники	Протоколы ГИА	Июнь	Отсутствие ре- зультатов ниже минимальной границы	Совещание при ди- ректоре
Эффективность работы с обучающимися	Выполнение учебных про- грамм	Зам.директора , директор	Педагогические работники	Проверка клас- сных журналов. Самоанализ пе- дагогов	Май	100% выполне- ние программ	Аналитическая справка зам. директора
	Сохранение каче- ства знаний обу- чающихся при переходе из клас- са в класс	Зам.директора	Педагогические работники	Самоанализ пе- дагогов по ре- зультатам полу- годий	Апрель - май	95% сохране- ния качества	Сравнительный ана- лиз
	Результаты вы- ступления на предметных олимпиадах и конкурсах	Зам.директора	Педагогические работники	Анализ прото- колов	октябрь ноябрь декабрь	Максимальное количество призовых мест	Аналитическая справка зам. директора
	Наличие высоких достижений в хо- де ГИА	Зам.директора	Педагогические работники	Анализ прото- колов		Средний балл тестирования выше средне- районного	Сравнительный ана- лиз результатов со среднерайонными и среднеобластными

	Высокая мотивация обучающихся к изучению учебных предметов	Зам.директора	Педагогические работники	Анализ анкет обучающихся. Анализ эффективности внеклассных мероприятий по предмету.		По результатам анкетирования 75% обучающихся интересно на уроке, 90% обучающихся, занятых в подготовке и проведении внеклассного мероприятия	Результаты анкет. Разработки внеклассных мероприятий
Индивидуализация обучения	Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность	Зам.директора	Педагогические работники	Собеседование с обучающимися. Самоанализ педагога	май	Выступления и призовые места на районных и областных конференциях	Наличие исследовательских работ обучающихся
	Создание условий для обучения обучающихся с различными образовательными возможностями	Зам.директора	Педагогические работники	Анализ соответствия индивидуальных программ образовательным возможностям, диагностика	октябрь	Наличие индивидуальных программ	Индивидуальные программы с экспертной оценкой
	Наличие портфолио индивидуальных достижений	Зам.директора	Классные руководители	Анализ эффективности использования портфолио для личностного роста обучающихся	май	Наличие портфолио у каждого выпускника 9, 11 класса	Совещание при директоре

Использование современных технологий в обучении	Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс	Зам.директора , директор	Педагогические работники	Посещение уроков. Поурочные планы.	В течение года	Деятельность педагога по внедрению и разработке образовательных технологий	Совещание при директоре
	Использование ИКТ в учебном процессе	Зам.директора , директор	Педагогические работники	Посещение уроков. Тематическое и поурочное планирование	В течение года	Накопление наглядного и дидактического материала с использованием ИКТ. Создание обучающих тестов и презентаций.	Педагогический совет. Наличие учебно-методического материала
	Создание условий для работы на ПК и поиска информации в Интернете	Директор	Педагогические работники	Анкетирование обучающихся	В течение года	Использование умений работы с ПК в учебном процессе и во внеклассной работе	Наличие работ обучающихся, выполненных с помощью ПК
Результативность воспитательной работы	Результативность участия в классных, школьных, районных и региональных мероприятиях	Зам.директора , директор	Классные руководители, учителя	Наблюдение, анализ приказов, анализ внеклассных мероприятий	В течение года	Качественная подготовка к мероприятиям, массовость	Совещание при директоре

	Выполнение Правил внутреннего распорядка обучающихся, дисциплина, требования к внешнему виду	Директор	Классные руководители	Наблюдение, анализ сводных таблиц посещаемости обучающихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий	сентябрь	Выполнение Правил внутреннего распорядка обучающихся	Отчеты классных руководителей
	Динамика социальной активности обучающихся	Старшая вожатая	Классные руководители	наблюдение	В течение года	Положительная динамика социальной активности	Портфолио обучающихся
	Комфортный микроклимат в классе	Зам.директора	Классные руководители	мониторинг	октябрь	Отсутствие конфликтных отношений в системе ученик-ученик	Отчеты классных руководителей
	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Зам.директора, директор	Классные руководители, воспитатели ГПД	Анкетирование. Посещение мероприятий, направленных на укрепление здоровья	ноябрь декабрь	Сохранение здоровья школьников	Анализ анкет. Разработки сценариев мероприятий
	Отсутствие правонарушений	Зам.директора, директор	Классные руководители	Анализ профилактической работы по предупреждению правонарушений	октябрь	Отсутствие правонарушений	Аналитическая справка школьного уполномоченного по правам ребенка

Высокая квалификация педагога	Активное участие в методической работе Учреждения	Зам.директора , директор	Педагогические работники	Анализ портфолио учителя	В течение года	Профессиональная активность педагога	Портфолио учителя
	Эффективное использование учебного кабинета	Зам.директора , директор	Зав. кабинетом	Анализ накопленного дидактического материала	сентябрь	Повышение качества образования обучающихся	Совещание при директоре
	Обобщение и распространение педагогического опыта	УМО	Педагогические работники	Анализ портфолио	В течение года	Повышение профессионального мастерства педагогов	Наличие материалов выступлений, материалов обобщенного опыта, самоанализ
Удовлетворенность образовательными услугами	Динамика удовлетворенности образовательными услугами	Совет учреждения	Педагогические работники	Анкетирование	В течение года	Высокий уровень удовлетворенности	Анализ анкет