

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тагинская средняя общеобразовательная школа**



Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 28^{го} августа 2017 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности предметного кружка
«Карта – второй язык географии»
для обучающихся 5 - 6 классов
общеобразовательной школы
(общеинтеллектуального направления)
Срок реализации – 2 года**

Учитель географии: Тюрина Т.В..

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования;
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
3. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.
4. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на основе программы внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии» (общекультурное направление), автор: учитель географии М.И. Хрыкова (МБОУ средняя общеобразовательная школа № 11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла,) (Пименова Н.И. Сборник программ ВУД для основной ступени общего образования в условиях реализации ФГОС ООО, ОИУУ, 2015 год).

Планируемые результаты:

5 класс

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
1. Картография	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить обучение в эвристической беседе; • выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); • добывать недостающую информацию с помощью карт. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; • применять методы информационного поиска. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять особенности планеты Земля; • уметь объяснять роль географии в изучении Земли. 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для чего изучают географию; • специфику географии как науки; • специфики методов географических исследований; • отличительные особенности географических методов исследования; • рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование мотивации в изучении наук о природе; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.
2. Земля и её изображение	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности формы и размеров Земли; • свойства плана местности и космических снимков; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, • формирование устойчивой мотивации к обучению

	<p>работы.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, выработывая общее решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • географические следствия вращения Земли. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности изображений земной поверхности. <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации.</p>	<p>на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
<p>3. Школа Робинзонов</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • выслушивать и объективно оценивать другого; <p>уметь вести диалог, выработывая общее решение.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя. • искать и выделять необходимую информацию. <p><i>познавательные:</i></p> <p>уметь определять стороны горизонта на местности.</p>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»; • свойства топографической карты. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности изображений земной поверхности; • направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности; • с помощью компаса сторон горизонта. <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые планы местности; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы по образцу.
<p>4. История географических открытий.</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты выдающихся географических открытий и путешествий; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполне-

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, выработывая общее решение. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять роль географических открытий для человечества; • объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли; • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • влияние путешествий на развитие географических знаний. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины и следствия географических путешествий и открытий; • маршруты путешествий. <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; • показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<p>ния задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы с картами по образцу.
<p>5. Географическая карта.</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, выработывая общее решение. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • значение понятий: «физическая карта полушарий», «карта природных зон», «природная зона», «Арктика», «тайга», «степь», «пустыня», «экваториальный лес»; • особенности природы природных зон и их обитателей; <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по карте положение природных зон и географических объектов; • специфику природы, особенности растительного и животного мира; <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать по карте основные географические объек- 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование мотивации в изучении наук о природе; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; • формирование навыков работы с картами по образцу.

	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии для сравнения фактов, явлений. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять специфические различия карт; • устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон; • делать выводы о значении карт; • уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • описывать природные условия природных зон; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	
--	---	---	--

6 класс

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
<p>1. Уроки понимания карты.</p> <p>Географическая карта.</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить обучение в эвристической беседе; • выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); • добывать недостающую информацию с помощью карт. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; • применять методы информационного поиска. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять особенности тематических карт; • уметь объяснять значе- 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусах; • значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека; <p>Обучающийся должен <i>уметь определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам; • определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов. <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; • распознавать и показывать географические объекты на 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

	ние географических карт.	географических картах (простое чтение географических карт).	
2. Мы юные картографы.	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, выработывая общее решение. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять специфические различия карт; • устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров; • делать выводы о значении карт; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры. 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности рельефа суши; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры; • объяснять значение карт различного содержания. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности изображений земной поверхности; • выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты). <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; • участие в социально значимом труде.
3. Мы юные топонимисты	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»; • происхождение названий географических объектов; <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование познавательного интереса к предмету исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> • общественно полезная практика по созданию проекта. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • искать и выделять необходимую информацию. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом и нетекстовыми компонентами; • уметь объяснять происхождение названий географических объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности; • создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков работы по образцу; • участие в социально значимом труде.
4. Страны мира	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого. <p><i>познавательные:</i></p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать карты как источник информации; создавать объяснительные тексты.</p>	<p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i> и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы. Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть объекты культурного наследия; • приводить примеры сказок; • показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки; • наносить на карту и правильно подписывать географические объекты; • составлять простые картограммы; • создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; • предлагать маршруты путешествий. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы с картами по образцу. • формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.

Содержание программы

5 класс. 34 часа.

Тема 1. Картография. (2 часа)

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа:

Игра «Путешествие по топографической карте».

Тема 4. История географических открытий. (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Глубоководные аппараты «Мир -1» и «Мир-2».

Практическая работа:

Работа над общим проектом «Атлас несуществующих земель и загадочных карт».

Тема 5. Географическая карта. (11 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа:

Работа над общим проектом «Природные зоны в мультфильмах».

6 класс. 34 часов.

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус — модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект «Использование географических карт».

Тем 2. Мы юные картографы. (8 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта «Строение земной коры». Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект «Создаем конструктор литосферных плит».

Тема 3. Мы юные топонимисты. (7 часов)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре.

Топонимика своей местности.

Практические работы:

1. Географические названия своей местности.
2. Проект «Каталог географических названий Орловской области».
3. Проект «Тропами Орловского полесья»

Тема 4. Страны мира. (4 часа)

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Практическая работа.

1. Проект "Сказочная карта Европы".

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
5 класс		
1.	Картография.	2
2.	Земля и её изображение.	4
3.	Школа Робинзонов.	8
4.	История географических открытий	9
5.	Географическая карта	11
	Итого	34
6 класс		
1.	Уроки понимания карты. Географическая карта	13
2.	Мы юные картографы	8
3.	Мы юные топонимисты	7
4.	Страны мира	6
	Итого	34