
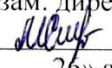
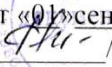


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тагинская средняя общеобразовательная школа**

РАСМОТРЕНО
на РМО педагогов
внеурочной
деятельности
Протокол №1
от «25» августа 2016г.
Рук. РМО
 /Е.В.Сергеева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 /С.П.Махмудова
26» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Тагинская СОШ
Приказ № 65
От «01» сентября 2016г.
 /Т.Б.Редькина
Принято решением педсовета
Протокол №1 от «29» 08 2016г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности кружка
«Занимательный русский – кладовая Буквоеда»
для обучающихся 6 – 7 классов
общеобразовательной школы
(общеинтеллектуального направления)
Срок реализации – 2 года**

Составитель: учитель русского языка и
литературы Махмудова С.П.
Педагогический стаж - 16 лет
Квалификационная категория - высшая

с. Тагино

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский – кладовая Буквоеда» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Рабочей программы по русскому языку (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5 - 7 классы - М. Просвещение, 2012), направленной на развитие речевой и мыслительной деятельности.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 6 - 7 классов и рассчитана на два года обучения. Учебный план МБОУ Тагинская СОШ по внеурочной деятельности предусматривает изучение курса «Занимательный русский – кладовая Буквоеда» в 6 и 7 классах в количестве 34 часов в год 1 час в неделю.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести обучающихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Связь с уже существующими по данному направлению программами.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с языковыми нормами.

Практическая значимость.

Обучающиеся среднего звена совершенствуют свои знания, умения и навыки по русскому языку.

Итогом работы в кружке является участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых) и их защита.

Перспективность данного курса заключается в том, что предполагается дальнейшее расширение темы от слова к словесности.

Формируя коммуникативную компетенцию обучающихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит творческому употреблению родного языка.

Творческие работы, проектная деятельность, коллективная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа) – модифицированная.

Цель и задачи программы

Цель – расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

Задачи:

- 1) закрепление уже изученных лингвистических терминов;
- 2) знакомство с новой лексикографической терминологией;
- 3) развитие умения работать со словарем;
- 4) развитие навыка поиска лингвистической информации;
- 5) формирование стремления бороться за чистоту и красоту русского языка;
- 6) формирование умения самостоятельного лингвистического исследования и наблюдения над художественным текстом.

Отличительные особенности программы

Базовые теоретические идеи; ключевые понятия:

обучающиеся познакомятся с наукой «Этимология», звуковыми законами, понятием «Родственные языки», формированием синонимических гнезд, с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, метаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь:

Разделы программы изложены в логической последовательности. Каждый последующий раздел связан с предыдущим. Программа реализуется в течение двух учебных лет.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Возраст обучающихся 12 - 13 лет. Это возраст, когда развивается отношение к Родине, родному языку, формируется личностная манера поведения и желание внести свой вклад в какую-нибудь сферу деятельности. Каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать свои возможности и таланты, участие в работе кружка дает возможность самореализации через участие в коллективной творческой деятельности.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов)).

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Содержание программы.

1. Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

2. Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

3. О слове.

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Работа с этимологическим словарём.

4. Фонетика. Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

5. Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

6. Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

7. Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

8. Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.

9. Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.

10. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоёмы, леса, балки, горы, хутора.)

11. Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

12. Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?

13. «Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение утреника «Язык мой - друг мой!».

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов по плану
6 класс		
1.	Введение. Языкознание – удивительная наука.	1
2.	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	5
3.	Происхождение и развитие письма.	5
4.	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	5
5	Как рождаются и живут слова.	4

6	Омонимы и многозначность.	2
7	Явление синонимии в русском языке.	1
8	Русская фразеология.	3
9	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	2
10	Где вы живете?	1
11	Всегда ли мы правильно говорим?	1
12	А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы)	1
13	Особенности русской пунктуации.	1
14	Проведение праздника «Я люблю свой родной язык!»	1
15	Итоговое занятие «Язык мой – друг мой!»	1
Итого		34
7 класс		
1.	Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове.	2
2.	Наш язык. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. Происхождение и развитие письма.	4
3.	Начальные сведения о происхождении слов. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.	3
4.	Фонетика. Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций.	3
5.	Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.	5
6.	Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.	4
7.	Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.	4
8.	Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний.	3
9.	Секреты географических названий. Топонимика родного края.	3
10.	История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?	2
11.	Итоговые занятия.	1
Итого		34

Планируемые результаты.

Личностные результаты: эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Кадровое (педагоги, администрация, врачи, психологи и т.д.):

Учитель русского языка, библиотекарь, заместитель директора.

Материально-техническое:

Кабинет для проведения аудиторных занятий, библиотека, кабинет информатики.

Информационно-методическое (пособия, методическая литература и т.п., интернет):

-лингвистические словари и справочники, дополнительная и занимательная литература, компьютер, проектор, доступ в Интернет,

-портреты учёных – языковедов;

-рисунки и творческие работы учащихся;

-магнитофон и аудиокассеты;

-компьютер, диски с материалами по русскому языку.

Рекомендуемая литература.

I. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

Вартаньян, В.А. Путешествие в слово. Книга для внеклассного чтения. М.: ООО «ТИД «Русское слово».1999.

Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я Саакьян.–М.: Просвещение, 1971.–143с.

Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. М.: Просвещение, 1984.–190с.

Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.

Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров.– М.: Просвещение, 1975.

Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.–158с.

Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.

Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.

II. Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

Голанова Е.И. Как возникают названия. / Е.И. Голанова.– М.: Просвещение, 1989.–142с.

Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.

Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.

Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.

Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.

Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.

Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.

Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.

Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.

Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988.–171с.

Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.–95с.