

Рассмотрено
на заседании РМО
учителей иностранного языка
Протокол № 1 от «26» авг. 2014г.
Рук. РМО Гришаева З.И.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
«26» авг. 2014г.
М Морозов П.В.



**Рабочая программа
по английскому языку
6 класс
(Базовый уровень)**

учитель английского языка
Крахмалёва О.Г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального (среднего) общего образования, Примерной программы основного общего образования и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой к УМК «Английский с удовольствием-2-11 классы» общеобразовательных учреждений-Обнинск: Титул 2010. Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю). Программа по английскому языку для 6 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса. Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе и в 6 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Цели и задачи изучаемого предмета (курса) в 6 классе:

В процессе обучения в 6 классе реализуются следующие цели:

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11-12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

- учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-русским словарем, интернетом и т.

В 6 классе продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским: формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоязычных народов в развитии общечеловеческой культуры.

Задачи:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Формы контроля и возможные виды его проведения

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Формы домашнего задания: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов, подготовка сообщений о достопримечательностях Лондона и Москвы, подготовка монологических высказываний, составление диалогов, разработка мини-проектов, разучивание стихотворений, создание презентаций.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество

практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Результаты изучения предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса)

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию при чтении:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета, курса

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города/села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Объем диалога этикетного характера - до трех реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием/несогласием, желанием/нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога - до трех реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале/ в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6-х классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения. Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы,

короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения *школьники учатся*:

- определять тему/ основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем. *В ходе изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 6-м классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin), с известными именами (William Shakespeare, Lord Byron, Sir Arthur Conan Doyle, Lewis Carroll, Charles Dickens, Agatha Christie, Jerome K. Jerome, Pablo Picasso, John Lennon; Alexander Pushkin, Anna Pavlova; Isaac Newton, Albert Einstein; Pierre Coubertin; Indira Gandhi, Margaret Thatcher); с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Peter I, Andrei Sakharov);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 6-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах - индивидуальном, паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-х классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 6-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1 200 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance /-ence, -ing\
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: ип-, in-, im-, поп-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -fill, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: ип-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en\
- префиксом и суффиксом наречий: ип-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean - a clean room'*,
- прилагательными, образованными от существительных: *cold - cold weather*,

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard'*,
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
 - существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*),
 - глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*)\ конструкцию *be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;
 - причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
 - местоимения: притяжательные в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные (*myself, yourself, etc*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;
 - наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*)-, наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
 - числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;
 - союзы: *or, if that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*,
 - междометия: *Oh! Well...;*
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*),
 - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:
She met the boys in London last year.
 - специальные вопросы с *How* (How long/ far / high / many / much / old /...?):
How safe is travelling by boat this time of the year?
 - альтернативные вопросы:
Do you go to school by bus or by underground?
 - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:
She was nervous at the lesson, wasn't she?
They have never been to the USA, have they?
 - восклицательные предложения для выражения эмоций:
What a nice girl! How wonderful!
 - некоторые формы безличных предложений:
It usually takes me half an hour to get to school.
The film is worth seeing.
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who / that / which*:
Have you seen the boy *who / that* won the competition?
This is the computer *which / that* I'd like to have.
 - дополнительными с союзом *that*:
I believe *that* we'll find the way out.
 - реального условия с союзом *if* (Conditional I):
If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.
 - причины с союзом *because*.
I learn English *because* I want to study abroad.
 - глагольные конструкции типа:
verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):
Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!
 - be / look / feel + adverb / adjective:
Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

- эквивалента модального глагола *can* - *to be able to*/

- конструкции *main verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*):

They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

- условных предложений нереального характера (Conditional II):

- If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество уроков	Факт.	План.	Тип урока	Планируемые предметные результаты, УУД
	1.Международный клуб путешественников.					
	1.1.Международный клуб путешественников.					
1	Международный клуб путешественников. Формирование лексических навыков.	1			Комбинированный	1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. 2. Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги - знакомства) по ролям. Находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор. 3. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.
2	Рассказы членов клуба о своих странах. Развитие навыков аудирования.	1			Комбинированный	1. Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию. 2. Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. 3. Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников.
3	Личная анкета. Развитие навыков устной и	1			Комбинированный	1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию. 2. Сообщать

	письменной речи.					информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. 3. Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию. 4. Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе.
	1.2.Встреча новых друзей.					
4	Встреча новых друзей. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1			Комбинированный	1. Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию. Понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки. 2. Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. 3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы).
5	Путешествия. Развитие навыков чтения.	1			Комбинированный	1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. 2. Разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию. 3. Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.
6	Каникулы. Развитие навыков устной речи.	1			Комбинированный	1. Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. Описывать фотографию, сделанную во

						время каникул, с опорой на план. 2. Читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; находить в тексте запрашиваемую информацию.
1.3.Чудеса природы.						
7	Чудеса природы. Развитие навыков чтения.	1			Комбинированный	1. Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию.
8	Российские чудеса природы. Развитие навыков устной речи.	1			Комбинированный	1. Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Russia’s wonders of nature”), используя сведения из Интернета. 2. Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме “Russia’s wonders of nature”.
9	Международный клуб путешественников. Контроль лексико-грамматических навыков.	1			Комбинированный	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
1.4.Британская семья.						
10	Британская семья. Введение новой лексики.	1			Комбинированный	1. Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию. 2. Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников. 3. Читать с полным пониманием текст

						диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного; находить в тексте запрашиваемую информацию.
11	Отношения в семье. Развитие навыков устной речи.	1			Комбинированный	1. Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог – расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье). 2. Читать вслух стихотворение “What is a family?” Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале. 3. Заполнять таблицу, семантизируя значение словосочетаний, описывающих семью.
12	Семейный праздник. Развитие навыков говорения и чтения.	1			Комбинированный	1. Декламировать стихотворение “What is a family?” Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий. 2. Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту. 3. Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план.
	1.5.Мой дом – моя крепость.					
13	Мой дом – моя крепость. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Комбинированный	1. Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах. 3. Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).
14	Описание дома. Развитие навыков письменной речи.	1			Комбинированный	1. Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и

						словосочетания. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника). Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы.
15	Любимое место в доме. Совершенствование навыков аудирования и письма.				Комбинированный	1. Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. 2. Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале. 3. Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.
1.6.Праздники.						
16	Праздники. Введение новой лексики.	1			Комбинированный	1. Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов. 3. Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.
17	Праздники в Великобритании и в России. Развитие навыков	1			Комбинированный	1. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Отвечать на вопросы викторины о

	аудирования и чтения.					праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“An original way to celebrate a holiday”). 3. Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера (“Guy Fawkes Day”), передавать основное содержание прочитанного текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Составлять тезисы для устного сообщения (“An original way to celebrate a holiday”).
18	Контроль лексико-грамматических навыков.	1			Контрольная работа	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
	1.7.Сказка.					
19	Сказка. Чтение с извлечением информации.	1			Комбинированный	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.
20	Хорошее время. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Комбинированный	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. 2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг - Бене и Тауэре), используя информацию из страноведческого справочника учебника.
21	Хорошее время. Совершенствование	1			Комбинированный	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного

	навыков чтения и говорения.					содержания и с выборочным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.
22	Контроль лексических и грамматических навыков.	1			Контрольная работа	1.Осуществлять проверку коммуникативных умений и языковых навыков. 2.Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
23	Мой клуб путешественников. Формирование навыков проектной деятельности.	1			Комбинированный	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
24	Мой клуб путешественников. Презентация проектов.	1			Комбинированный	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
25	Клуб путешественников. Контроль лексических и грамматических навыков	1			Контрольная работа	1.Осуществлять проверку коммуникативных умений и языковых навыков. 2.Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
26	Анализ и коррекция ошибок.	1			Комбинированный	Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
27	Отправляемся в путь. Систематизация знаний.	1			Комбинированный	Обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию.
	2. Свободное время.					
	2.1.Свободное время.	3				
28	Свободное время. Введение новой лексики.	1			Комбинированный	1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о том, как

					хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст. 3. Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.
29	Моё свободное время. Развитие навыков говорения.	1			Комбинированный 1. Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; 3. Писать правила для путешественников, опираясь на образец.
30	Посещение достопримечательностей. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Комбинированный 1. Излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huge stones in Russia", используя сведения из Интернета. 2. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов, путем добавления слов и словосочетаний. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (Stonehenge); восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. 3. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы ("Places of interest: Huge stones in Russia").
	2.2. Зоопарк.	4			
31	Зоопарк. Обучение аудированию.	1			Комбинированный 1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о зоопарке с опорой на план. 3. Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию.
32	Зоопарк и природный парк. Развитие навыков	1			Комбинированный 1. Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые

	говорения и чтения.					аргументы. Объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы. Рассказывать от лица директора зоопарка о его работе, с опорой на речевые образцы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. 2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст (“Whipsnade Zoo / Whipsnade park”): определять основную мысль текста. Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках.
33	Мои животные. Развитие навыков устной и письменной речи.	1			Комбинированный	1. Декламировать стихотворение “My dream”; выражать свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план. 2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста. 3. Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.
34	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	1			Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
2.3. Продукты.						
35	Продукты. Введение новой лексики.	1			Комбинированный	1. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале. 2. Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин); обобщать полученную информацию. Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор. 3. Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками;

					восстанавливать текст, вставляя пропущенные части.
36	Любимое блюдо. Обучение говорению.	1		Комбинированный	1. Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний). Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде. 3. Восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников. Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова. 4. Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план.
	2.4.Образование в России и в Великобритании.	4			
37	Образование в России и в Великобритании. Обучение аудированию.	1		Комбинированный	1. Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе). Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнить российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицу. Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план. 3. Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов). 4. Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта.
38	Учебный день. Развитие навыков говорения и письма.	1		Комбинированный	1. Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. 2. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая

						<p>просьбу. Рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе. Рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним. 3. Читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Читать текст (историю из школьной жизни) с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить в тексте запрашиваемую информацию; пользоваться сносками.</p>
39	Школьные истории. Развитие навыков чтения и письма.	1			Комбинированный	<p>1. Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрл); 2. Читать текст (историю о Кэрл) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (переводить предложения с have to). 3. Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.</p>
40	Образование. Контроль лексико-грамматических навыков.	1			Контрольная работа	<p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>
	2.5.Рождественский дракон.	8				
41	Рождественский дракон. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1			Комбинированный	<p>1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. 2. Описывать главного героя сказки. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к</p>

						происходящему. Кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника учебника. 3. Писать небольшое сочинение о главном герое ("Fraser's Day").
42	Рождественский дракон в Шотландии. Развитие навыков пересказа.	1			Комбинированный	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события; находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользоваться сносками. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
43	Рождественский дракон. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.	1			Комбинированный	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять содержание текста; пользоваться сносками. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Обсуждать содержание сказки, выражая мнение о названии сказки и главной идее.
44	День Фрейзера. Совершенствование навыков чтения.	1			Комбинированный	1. Осуществлять проверку коммуникативных умений и языковых навыков. 2. Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
45	Формирование навыков письменной и монологической речи. Проект «Рождественское блюдо».	1			Комбинированный	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
46	Совершенствование навыков письменной и монологической речи. Проект «Рождественское	1			Комбинированный	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде

	блюдо».					презентации.
47	Контроль лексико-грамматических навыков.	1			Контрольная работа	1.Осуществлять проверку коммуникативных умений и языковых навыков. 2.Осуществлять рефлексю на основе выполненной проверочной работы.
48	Активизация лексических и грамматических навыков.	1			Комбинированный	Осуществлять рефлексю на основе выполненной проверочной работы.
	3.Что ты знаешь о Великобритании?					
	3.1. Что ты знаешь о Великобритании?	3				
49	Что ты знаешь о Великобритании? Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Комбинированный	1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. 3. Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог, читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников. 4. Писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.
50	Досуг подростков. Чтение с извлечением информации.	1			Комбинированный	1. Рассказывать о веб - сайте международного клуба путешественников, опираясь на план. 2. Читать с пониманием основного содержания текст о веб - сайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию. 3. Писать небольшой текст рекламного характера о веб - сайте «Рассказы путешественника / Traveller's stories».
51	Создание веб – сайта. Развитие навыков письменной речи.	1			Комбинированный	1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников). 2. Заполнять анкету, внося личные сведения. 3. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию.

	3.2.Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии.					
52	Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии. Введение новой лексики.	1			Комбинированный	1. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. 3. Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях); находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста.
53	Географическое положение Великобритании. Обучение говорению.	1			Комбинированный	1. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. 2. Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту. 3. Декламировать стихотворение “So many countries”. 4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета.
54	Символы и флаги Соединённого Королевства. Обучение письменной речи.	1			Комбинированный	1. Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки. 2. Декламировать стихотворение “This is the key of the kingdom”; рассказывать о флагах; рассказывать о

					Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. 4. Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство); читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании); находить запрашиваемую информацию. 4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста.
55	Традиции и обычаи Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	1			Комбинированный 1. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу). 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии. 3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет - форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу.
56	Климат Соединённого Королевства. Развитие навыков говорения и письма.	1			Комбинированный 1. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов. 3. Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.

57	Англия. Совершенствование навыков устной речи.	1			Комбинированный	1. Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст; рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися. 2. Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.
58	Соединённое Королевство. Контроль языковых навыков и умений.	1			Контрольная работа	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
59	Уэльс. Введение новой лексики.	1				1. Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию. 2. Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста. 3. Читать текст информационного характера (об Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений. 4. Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста.
60	Северная Ирландия. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Комбинированный	1. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. 2. Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить):

						запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию; рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста. 3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет - форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию. 4. Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.
61	Шотландия. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1			Комбинированный	1. Совершенствовать слухопроизводительные навыки на основе скороговорок. 2. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на текст; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость; запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию. 3. Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога. 4. Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.
62	Шотландская сказка. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Комбинированный	1. Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному. 2. Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 1) с пониманием основного содержания.
63	Я сам! Чтение с полным пониманием текста.	1			Комбинированный	1. Читать текст (шотландскую сказку "I Myself!", Part 2) с пониманием основного содержания; читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание

					сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов. 2. Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы.
64	Соединённое Королевство. Контроль навыков говорения и аудирования.	1		Контрольная работа	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и говорении
3.3.Люди Великобритании.					
65	Люди Великобритании. Введение новой лексики.	1		Комбинированный	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. 3. Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.
66	Писатели Великобритании. Развитие навыков говорения и чтения.	1		Комбинированный	1. Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок. 2. Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Джозефа Киплинга). 3. Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга "I keep six honest serving-men".
3.4.Хобби.		12			

67	Хобби. Введение новой лексики.	1			Комбинированный	<p>1. Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. 2. Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) и заполняя таблицу. 3. Семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения; читать и выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных; читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>
68	Свободное время с семьёй. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1			Комбинированный	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. 2. Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие / принять совет. 3. Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платяной шкаф” Кэрролла Льюиса) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту.</p>

69	Любимая книга. Развитие навыков говорения и чтения.	1			Комбинированный	1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). 2. Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.
70	Совершенствование лексических навыков	1			Комбинированный	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
71	Редьярд Киплинг. Чтение с извлечением информации.	1			Комбинированный	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
72	Кот, который гуляет сам по себе. Развитие навыков чтения.	1			Комбинированный	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
73	Кот, который гуляет сам по	1			Комбинированный	читать с пониманием основного содержания аутентичный

	себе. Совершенствование навыков чтения.				ный	рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
74	Проект «Любимая английская книга». Формирование лексических навыков.	1			Комбинированный	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
75	Проект «Любимая английская книга». Совершенствование лексических навыков	1			Комбинированный	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
76	Великобритания. Совершенствование навыков аудирования.	1			Комбинированный урок	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении
77	Контроль лексических и грамматических навыков.	1			Контрольная работа	Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
78	Мои достижения. Систематизация знаний.	1			Комбинированный	Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
	4.Увлекательные каникулы.					
	4.1.Увлекательные каникулы.	3				
79	Увлекательные каникулы. Развитие навыков чтения.	1			Комбинированный	1. Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма). 2. Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.

80	Поход. Развитие навыков устной речи.	1			Комбинированный	1. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы). 2. Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст.
81	Приключения во время похода. Совершенствование навыков устной речи.	1			Комбинированный	1. Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. 2. Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение "Little star"; читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ. 3. Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.
	4.2. Великие путешественники.					
82	Великие путешественники прошлого. Развитие навыков чтения и письма.	1			Комбинированный	1. Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички веб - сайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. 2. Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию. 3. Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.
83	Путешественники. Развитие	1			Комбинированный	1. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-

	навыков устной речи.				ный	расспрос, запрашивая необходимую информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор. 2. Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитриии Шпаро); находить в нем запрашиваемую информацию.
84	Современные путешественники. Совершенствование навыков говорения.	1			Комбинированный	1. Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. 2. Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / “The Sail”; проводить лингвистический анализ стихотворения. 3. Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Случевской и Толстой).
85	Контроль лексико-грамматических навыков.	1			Комбинированный	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
	4.3.Спорт в Великобритании и в России.	2				
86	Спорт в Великобритании. Введение новой лексики.	1			Комбинированный	1. Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене

						мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании. 2. Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию.
87	Спорт в России. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			Комбинированный	1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию; участвовать в диалогическом расспросе, отвечая на вопросы о спорте в Рос картинками; читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом яныхнебираясь на план.
4.4.Исследователи подводного мира.		3				
88	Исследователи подводного мира. Введение новой лексики.	1			Комбинированный	1. Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль. 2. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жак Кусто); читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы). 3. Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто.
89	Жак Кусто. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Комбинированный	1. Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи). 2. Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (fact file); читать с

						пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию.
90	Подводный животный мир. Развитие навыков аудирования.	1			Комбинированный	1. Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. 2. Обсуждать в группе прочитанный текст: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума); передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях. 3. Читать вслух стихотворение "An octopus"; читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума; отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира; работать в группах (обучение в сотрудничестве): читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лье под водой» Жюль Верна); писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.
4.5. Праздники.						
91	Праздники. Развитие навыков аудирования.	1			Комбинированный	1. Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Day, Mother's Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и

						фотографии. 2. Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию.
92	Праздники Великобритании и России. Совершенствование навыков говорения.	1			Комбинированный	1. Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике. 2. Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок. 3. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.
93	Контроль лексико-грамматических навыков.	1			Контрольная работа	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
94	Дельфин. Развитие навыков чтения и навыков устной речи	1			Комбинированный	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
95	Дельфин. Совершенствование	1			Комбинированный	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных

	навыков чтения и устной речи.					событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
96	Цвет дружбы. Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания.	1			Комбинированный	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
97	Цвет дружбы. Совершенствование навыков чтения.	1				Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении.
98	Добро пожаловать в Россию. Формирование лексических навыков.	1			Комбинированный	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
99	Совершенствование навыков устной речи «Добро пожаловать в Россию!»	1			Комбинированный	Работать по алгоритму / инструкции; - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
100	Итоговая контрольная работа.	1			Контрольная работа	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении
101	Анализ коррекция ошибок.	1			Комбинированный	Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
102	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1			Комбинированный	Осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
	Итого:	102				

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного курса ученик научиться:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в современном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Учебно-тематический план

Четверть	Название цикла (тема)	Плановые сроки прохождения	
1	Международный клуб путешественников, исследователей	сентябрь	
1	В гостях у Британской семьи.	октябрь	1
2	Проводим время вместе.	ноябрь	
2	Поговорим о продуктах.	ноябрь-декабрь	1
3	Узнаем больше о Великобритании.	январь	
3	Планирование поездки в Великобританию.	январь-февраль	
3	Известные люди Британии.	февраль-март	1
3	Хобби британцев.	март	
4	Путешествие.	апрель	1
4	Праздники.	апрель-май	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник :Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy Englis”: Учебник английского языка для 6 классов общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2014г.
2. Рабочая тетрадь:Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy Englis”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 классов общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2014г.
3. Книга для учителя:Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English”: Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 классов общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2014г.
4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений “Enjoy English”:. – Обнинск: Титул, 2014г.

Контрольно-измерительные материалы

6 класс. Test (входной)

Part 1. Choose the correct item.

1. It didn't ... last week.
a) snow b) snows c) snowing
2. It ... at the moment.
a) is snow b) is snowing c) snows
3. It... rain in March.
a)isn't b) doesn't c) is
4. We can't make sandwiches. We have got ... bread .
a)some b) any c) no
5. Has he ever... the film?
a) see b)saw c) seen
6. He ... the film yesterday.
a) has seen b) saw c) will see
7. They never... TV.
a) watch b) aren't watching c) don't watch
8. She always ask a lot of questions,...?
a) does she b) is she c) doesn't she
9. He never travels by plane,...?
a) does he b) is he c) doesn't he
10. She... written a letter.
a) have b) has c) is

Part 2. Correct the mistakes.

1. She doesn't never travel by train.
2. Were you ever been to the Kremlin?
3. Pete have never been to Russia.
4. I have wash the floor. We can go now.
5. We have got a new game.
6. There are three wolfs in the Zoo.
7. Why do these boys standing now?
8. Who likes the music? - My friends like.
9. There is a lot of juice in the glass, isn't it?
10. We have took the books. They are in the box now.

6 класс
Test (v.2) (входной)

Part 1. Choose the correct item.

1. I didn't bring ... toys.
a) some b) any c) no
2. It ... at the moment.
a) is rain b) is raining c) rains
3. It... snow in March.
a) isn't b) doesn't c) is
4. He never... honey.
a) eats b) don't eat c) doesn't eat
5. He always does exercises,...?
a) does he b) isn't c) doesn't he
6. He ... translated the text.
a) have b) has c) is
7. He never works to the office,...?
a) does he b) isn't c) doesn't he
8. Have you ever ... him?
a) meet b) met c) to meet
9. I ... to the park yesterday.
a) have gone b) shall go c) went
10. It ... last month.
a) didn't rain b) doesn't rain c) isn't raining

Part 2. Correct the mistakes.

1. Were you ever in Moscow?
2. We don't never have meat for breakfast.
3. Who likes to wear jeans? - Mary and Kate like.
4. Why do these children playing now?
5. John have never been to the USA.
6. The Johnsons never visit museums, don't they?
7. They have write the exercise. Can they go with us?
8. There is a new lamp in the room, isn't it?
9. Who were in Moscow last April?
10. Pete has gave me the game.

Part 1. Choose the correct item.

1. Has she ever ... you to her parties?

- a) invite b) invited c) invites

2. They ... him yesterday.

- a) visited b) have visited c) will visit

3. She ... taken the bag.

- a) have b) has c) is

4. They didn't buy ... chairs.

- a) some b) any c) no

5. It ... rain yesterday.

- a) didn't b) wasn't c) doesn't

6. now?

- a) Is it rain b) Does it rain c) Is it raining

7. It didn't... last Sunday.

- a) snow b) snows c) snowing

8. She never uses the calculator,...?

- a) does she b) is she c) doesn't she

9. She often goes to the stadium,...?

- a) does she b) is she c) doesn't she

10. He never... milk.

- a) buys b) don't buy c) doesn't buy

Part 2. Correct the mistakes.

1. There is an exercise-book in the bag, isn't it?

2. Mr Hill's brothers are policeman.

3. Sally have never been to London.

4. Why do these girls wearing white blouses now?

5. Ask Peter about the film. He has saw it and can answer your questions.

6. Who works here? - Her parents work.

7. Were you ever in Vladimir?

8. Who go to school on Sunday?

9. We have saw the film.

10. He doesn't never sleep in this room.

Part 1. Choose the correct item.

1. Pete never... football.

- a) plays b) doesn't plays c) don't play

2. He ... washed his bike.

- a) have b) has c) is

3. Have you ever poems?

- a) translate b) to translate c) translated

4. She ... the juice yesterday.

- a) bought b) has bought c) will buy

5. She often cooks fish,...?

- a) does she b) is she c) doesn't she

6. He never listens to dialogues,...?

- a) does he b) is he c) doesn't he

7. He didn't give them ... toys.

- a) some b) any c) no

8. ... now?

- a) Is it snow b) Does it snow c) Is it snowing

9. It often ... here.

- a) rain b) rains c) is raining

10. It ... snow last Sunday.

- a) didn't b) wasn't c) isn't

Part 2. Correct the mistakes.

1. Who were writing a test now?

2. She doesn't never drink tomato juice.

3. My friends want to be policeman.

4. There is some ice cream in the box, isn't it?

5. Jane have never been to Boston.

6. You never do the shopping in the evening, don't you?

7. Were you ever in Rostov?

8. Why do these children sleeping now?

9. We have hear the news. We know everything.

10. Who goes to the stadium in the morning? – My sisters go.

Part 1. Choose the correct item.

1. Boys, you must do everything... .
 a) yourself b) yourselves c) themselves
2. The boys must do everything... .
 a) yourself b) yourselves c) themselves
3. Tom, you must do everything
 a) yourself b) yourselves c) themselves
4. He's never been there, ... ?
 a) is he b) has he c) hasn't he
5. He's never hungry, ... ?
 a) is he b) has he c) hasn't he
6. ... it often rain in autumn?
 a) Does b) Is c) Was
7. They never wear coats, ... ?
 a) do they b) don't they c) are they
8. What ... easy text!
 a) a b) an c)-
9. He ... the bike yesterday.
 a) has washed b) washed c) will wash
10. She enjoyed ... detective stories.
 a) reads b) to read c) reading

Part 2. Correct the mistakes.

1. I have never met such a clever children.
2. Who teach you to play football?
3. Look! Little Jack dances.
4. I never don't eat chocolate.
5. He has come an hour ago.
6. When have you met him?
7. It's a better salad you have ever made.
8. The bread is on the table, isn't there?
9. Tom has been to Vladimir? Isn't he?
10. He enjoy listening to classical music.

Part 1. Choose the correct item.

1. They... everything yesterday.
a) have arranged b) arranged c) will arrange
2. He's never been to Moscow, ... ?
a) is he b) has he c) hasn't he
3. He's never tired, ... ?
a) is he b) has he c) hasn't he
4. ... it snow last September?
a) Did b) Was c) Was
5. Mary, you must make cakes
a) yourself b) yourselves c) herself
6. Mary and Jane, you must make cakes
a) yourself b) yourselves c) themselves
7. Mary and Jane must make cakes
a) yourself b) yourselves c) themselves
8. They never do exercises, ... ?
a) don't they b) do they c) are they
9. His brother enjoys ... computer games.
a) plays b) to play c) playing
10. What ... ugly face !
a) a b) an c) –

Part 2. Correct the mistakes.

1. Who learn new words in the evening?
2. When have you visited the museum?
3. I have never seen such a little mice.
4. The book is in the bag, isn't there?
5. Listen! Little Kate sings.
6. Sam has read the story, isn't he?
7. I never don't drink coffee.
8. She enjoy making presents.
9. It's a better film I have ever seen.
10. They have seen him five minutes ago.

6 класс

Test v. 1(умоговий)

Part 1. Choose the correct item.

1. It ... rain last Sunday.

- a) wasn't b) didn't c) doesn't

2. Granny enjoys ... cakes.

- a) makes b) to make c) making

3. Children, you must plant the trees

- a) yourself b) yourselves c) themselves

4. Children must plant the trees

- a) yourself b) yourselves c) themselves

5. Sam, you must plant the trees

- a) yourself b) yourselves c) himself

6. What ... nice weather!

- a) a b) an c) –

7. Mr Smith never walks to his office, ... ?

- a) doesn't he b) is he c) does he

8. She's never been to Russia, ... ?

- a) has she b) is she c) hasn't she

9. She's never sad, ...?

- a) has she b) is she c) hasn't she

10. I ... the dictionary yesterday.

- a) have bought b) bought c) will buy

Part 2. Correct the mistakes.

1. I never don't ask him any questions.
2. Look! The teacher draws a picture.
3. When have you bought the cassette?
4. It's a better story I have ever read.
5. I have never seen such a funny monkeys.
6. He enjoy playing the guitar.
7. I have written the exercises an hour ago.
8. Who use the telephone?
9. The sandwich is on the table, isn't there?
10. Jack has been to Rostov, isn't he?

6 класс

Test v.2 (утоговий)

Part 1. Choose the correct item.

1. He's never been to New York, ...?

- a) is he b) has he c) hasn't he

2. He's never lazy, ...?

- a) is he b) has he c) hasn't he

3. Mary never wears blouses, ... ?

- a) does she b) doesn't she c) is she

4. What ... interesting story!

- a) a b) an c) –

5. Helen enjoys ... birds.

- a) watches b) to watch c) watching

6. She ... the text yesterday.

- a) has translated b) translated c) will translated

7. It ... often rain here.

- a) isn't b) wasn't c) doesn't

8. Girls, you must clean the house

- a) yourself b) yourselves c) themselves

9. The girls must clean the house

- a) yourself b) yourselves c) themselves

10. Betty, you must clean the house

- a) yourself b) yourselves c) himself

Part 2. Correct the mistakes.

1. Listen! He asks you a question.
2. It's a better poem I have ever leaned.
3. The box is under the chair, isn't there?
4. Who often visit your friends?
5. Jerry as been to Odessa, isn't he?
6. I never don't buy cassettes.
7. I have never eaten such a tasty apples.
8. He enjoy reading short stories.
9. I have bought the ticket two days ago.
10. When have you seen the film?