

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено
на заседании РМО
учителей иностранного языка
Протокол № _____
от «24» 08 2016г
Рук. РМО Тришаева З.Н.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
Махмудова С.П.
«26» 08 2016г.

Утверждаю
Директор школы
Приказ № 65
«27» 08 2016г.
Редкина Т.Б.
Принято решением
педагогического
совета
Протокол № 1
от «26» 08 2016г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для 5–8 классов**

Составитель:
учитель английского языка
Крахмалёва О.Г.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для обучающихся 5-8 классов составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС.

Данная рабочая программа разработана на основе рабочей программы М.З Биболетовой, Н.Н Трубанёвой к УМК «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 5–9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014 год.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи деятельности; в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, несложные аутентичные тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стиле с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание учебного предмета

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (минимум до 4 реплик со стороны каждого обучающегося).

Монологическая речь.

Развитие у школьников монологической речи на средней ступени предусматривает овладения ими умениями высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). **Чтение**

Владение умением понимать основное содержание текста (ознакомительное чтение), чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение), чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Социокультурная компетенция

Социокультурная компетенция предполагает умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка и своей страны. Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Обучающиеся овладевают употребительной фоновой лексикой, сведениями о реалиях стран, говорящих на английском языке, знаниями о проведении некоторых национальных, семейных праздников.

Компенсаторная компетенция

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

5 класс

Лексические темы

Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и обучающихся. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей). Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера. Правила этикета в России и в Англии. Ориентация в незнакомом городе. Живые скульптуры в Лондоне. Парки Лондона. Празднование дня рождения. Столовые принадлежности. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. Праздники в Британии и России. Знаменитые люди англоязычных стран. Факты биографий известных людей. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Идеальная семья. Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его собаке. Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твоих друзей. Мир профессий. Типичные черты характера для определённых профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.

Грамматические темы

Порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами. Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Конструкция: to be going to (для выражения будущего действия). Модальные глаголы. Словообразование существительных от глаголов. Употребление слов: much, many, a lot of, a few, a little. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование и употребление: Present Continuous Tense, Present Perfect Tense.

6 класс

Лексические темы

Путешествия. Правила путешествия. Чудеса природы. Некоторые дорожные знаки. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности. Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей. Приём пищи в Британии. Любимые блюда. Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны. Знакомство с английской детской художественной литературой. Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Джеймс Кук); современные путешественники (Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий. Популярные виды спорта в Британии и России. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озёра, реки). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный мир.

Грамматические темы

Порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами why, if, that's why, than. Условные предложения нереального характера (Conditional II). Действительный залог (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous). Фразовые глаголы, обслуживающие темы,

отобранные для данного этапа обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неопределённые местоимения (some, any).

7 класс

Лексические темы

Характер и увлечения друзей. Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники. Праздники, суеверия и народные приметы. Общение по телефону. Роль английского языка в современном мире. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу. Правила поведения в школах. Как справляться со своими проблемами. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Курить или не курить? Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни: правильное питание. Из истории Олимпийских игр. Всемирные юношеские игры в Москве.

Грамматические темы

Сложноподчинённые предложения с which, that, who. Конструкции с глаголами на –ing. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Действительный залог (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous). Страдательный залог (Present, Past, Future Simple). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме. Образование наречий от прилагательных. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

8 класс

Лексические темы

Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные учёные. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение - способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Профессия-репортёр. Известный журналист. Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Факты из истории написания книг. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели зарубежных сверстников. Наиболее распространённые жанры книг. Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодёжный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Легко ли быть независимым.

Грамматические темы

Безличные предложения. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present

Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for. Глаголы в форме Past Simple/Continuous (повторение). Глаголы в форме Past Perfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием. Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчинённые предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however. Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчинённые предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less . Словообразование. Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Контрольные работы
1.	Привет. Рады видеть тебя снова.	27	1
2.	Мы собираемся путешествовать.	21	1
3.	Лица Лондона.	30	1
4.	Узнаем больше друг о друге.	24	1
	Итого	102	4

6 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Контрольные работы
1.	Международный клуб путешественников.	27	1
2.	Проводим время вместе.	21	1
3.	Узнаем больше о Великобритании.	30	1
4.	Путешествие. Праздники.	24	1
	Итого	102	4

7 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Контрольные работы
1.	Международный конкурс для подростков.	27	1
2.	Победители международного конкурса.	21	1
3.	Подростковые проблемы: образование.	30	1
4.	Спорт.	24	1
	Итого	102	4

8 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Контрольные работы
1.	Мы живём на чудесной планете.	27	1
2.	Лучший друг планеты-это ты.	21	1
3.	СМИ: за и против.	30	1
4.	Что значит быть успешным человеком.	24	1
	Итого	102	4